

Denominación completa del Seminario.

Educación y tecnología. Múltiples acercamientos para una relación compleja: la teoría, el trabajo campo y las posibles estrategias de abordaje (para proyectos de tesina y escritos académicos).

Carga horaria total.

La carga horaria total es de 45hs. Específicamente, un encuentro semanal de 3 hs. reloj a lo largo de un cuatrimestre.

Profesoras a cargo.

Lic. y Prof. Sol Diéguez y Dra. y Prof. Dughera Lucila y

Equipo docente y funciones de cada integrante.

Lic. y Prof. Sol Diéguez – Clases teóricas y teórico - prácticas.

Dra. Y Prof. Dughera, Lucila – Clases teóricas y teórico-prácticas.

Cuatrimestre de dictado.

Primer cuatrimestre 2018.

Sugerencias horarias.

Este seminario está pensado para ser dictado a lo largo de 15 encuentros de 3hs. cada uno.

Lunes de 9 a 12hs.

Miércoles de 13 a 16hs.

Miércoles de 9 a 12hs.

Presentación y Fundamentación de la propuesta.

La llegada del capitalismo informacional o cognitivo (Castells, 1997; Rullani, 1999; Boutang, 1999; Zukerfeld, 2010) y la creciente importancia de las tecnologías digitales e Internet han generado –y continúan generando- una serie de transformaciones sociales, políticas y económicas estructurales en nuestras sociedades. En efecto, estas denominaciones captan el profundo impacto tecnológico en lo relativo a la generación y transmisión de conocimiento. Esta etapa del capitalismo se caracteriza por ostentar como principal fuente de productividad la aplicación de una forma de conocimiento: la información digital (ID), en la que la generación de mayor conocimiento y dispositivos de procesamiento y comunicación de la información, se inscriben –y potencian- en un circuito de retroalimentación acumulativa entre la innovación y los usos de la misma (Castells, 1997; Boutang, 1999; Zukerfeld, 2010).

Dentro de este escenario, el rol de lo escolar y de la educación formal en su conjunto, así como de las capacidades y conocimientos a transmitir y producir, están siendo repensados (Tedesco; 2000; Severín y Capota, 2011; Dussel y Quevedo, 2010; Buckingham, 2008; Jara, 2008). Aunque ya la escuela no aparece como la única institución que se ha de pensar para la transmisión y culturalización de las nuevas generaciones, esta continúa siendo un pilar fundamental de nuestras sociedades, en cuyo seno se produce, legitima y circula el conocimiento (Palamidessi, 2006; Brunner, 2000; Moura Castro, 1998; Diker, 2008; Burbules, 2011). La incorporación de este tipo de tecnologías y la utilización de Internet en los sistemas de educación formal y, más aún, en la vida cotidiana de los ciudadanos, se convierten en buenas oportunidades, desafíos, y también en riesgos y problemas, tanto para el diseño de políticas públicas, como para la institución educativa y sus diversos actores.

En efecto, las tecnologías digitales han transformado a la institución escolar tanto desde “abajo” como “desde arriba” a partir de su incorporación por parte de políticas públicas a niveles nacionales y provinciales, en Argentina y en el mundo. En particular, desde la década del '80 y a partir del plan pionero One Laptop Per Child (OLPC), se destaca predominantemente en la región y en Argentina la implementación de los llamados planes 1 a 1 o una computadora por alumno. Su reciente desarrollo no ha dejado de provocar sismos en las escuelas, redefiniendo roles institucionales, modificando formas de producción y circulación de conocimiento, difuminando las fronteras de la institución, entre otras cuestiones. En ese sentido, el abordaje de los vínculos entre la educación -especial pero no únicamente- formal y las tecnologías digitales, así como el abordaje de la modalidad más extendida hoy en Latinoamérica, el mencionado modelo 1 a 1, se tornan imprescindibles para avanzar en la identificación de las transformaciones de las que estamos siendo testigos. De manera que, este seminario se orienta, por un lado, a indagar dichas temáticas en profundidad, desde lo general hacia lo particular. Para ello se dedica una primera parte del programa a abordar las características de las tecnologías digitales e Internet y luego se dedica la mayor parte a tratar pormenorizadamente sus vínculos específicos con la educación.

En forma paralela, el seminario se propone brindar herramientas metodológicas y conceptuales para que los estudiantes puedan, durante el transcurso del mismo, elaborar o bien su anteproyecto de tesina¹ o bien una ponencia o artículo académico.

Objetivos Generales de la asignatura.

- Brindar elementos conceptuales para comprender y abordar las características de las

¹Se trabajará en función del Reglamento de tesina y los documentos propuestos por la carrera en http://comunicacion.sociales.uba.ar/?page_id=2013 y sobre el anteproyecto http://comunicacion.sociales.uba.ar/?page_id=3948

tecnologías digitales e Internet.

- Brindar elementos teóricos y metodológicos para la reflexión en torno al vínculo entre tecnologías digitales, Internet y educación.
- Presentar criterios epistemológicos y procedimentales para la elaboración de trabajos académicos acordes con el grado, ya sean de tipo teórico, de investigación o propositivos (proyectos de tesina, artículos, ponencias, etc.) en relación con las temáticas trabajadas.

Objetivos específicos (Saberes que van a adquirir lxs estudiantes).

- Caracterizar y contextualizar las problemáticas socioeconómicas, culturales y políticas asociadas con la incorporación de las tecnologías digitales e Internet en la educación formal en general y en las instituciones educativas en particular.
- Proporcionar criterios para el análisis de las modalidades de incorporación de tecnologías digitales en la institución escolar, a saber: modelos 1 a 1, laboratorio de informática y aulas móviles.
- Ejercitar el análisis crítico del impacto de la incorporación de tecnologías digitales e Internet en la institución escolar a partir de casos de estudio e investigaciones empíricas.
- Obtener y ejercitar saberes tanto teóricos como prácticos necesarios para la producción académica, relativos al proyecto de tesina o bien a trabajos de escritura relativos a la temática abordada.

Contenidos y bibliografía.

Parte A

Módulo 1

Características estructurales de una nueva etapa capitalista. Las nociones de Capitalismo informacional y Capitalismo cognitivo.

Distintas formas de caracterizar a la nueva etapa capitalista. Las nociones de capitalismo informacional y capitalismo cognitivo. Alcances y limitaciones.

- Castells, Manuel (1997). Prólogo: “La red y el yo” en *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- Mattelart, Armand (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós -

comunicación.

- Sloterdijk, Peter (2000). Conferencia del 19/5/2000 en el CES de la Universidad de Harvard. Disponible en www.otrocampo.com.ar
- Winner, Langdon (1999). ¿Tienen política los artefactos? (Do Artifacts have Politics?). En MacKenzie, Donald, y Wajcman, Judy (eds.). *The Social Shaping of Technology*. Philadelphia: Open University Press. Versión castellana de Mario Francisco Villa en [hipersociología.org. <http://www.oei.es/historico/salactsi/winner.htm>](http://www.oei.es/historico/salactsi/winner.htm)

Para ampliar.

- Boutang, Yann M. (1999). Riqueza, propiedad, libertad y renta en el capitalismo cognitivo. En Rodríguez, E. y Sánchez, R. (Comps.) *Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Castells, Manuel (1997). *La era de la información*. Tomo I. Madrid: Alianza.
- Castoriadis, Cornelius (2004). Técnica en Revista Artefacto. Pensamientos sobre la técnica, N° 5, Buenos Aires, pp. 50-66.
- Mumford, Lewis, Preparación Cultural, en Técnica y Civilización, Bs. As., Emecé editores Capítulo 1.
- Rullani, Enzo (2004). El capitalismo cognitivo, ¿un déjà-vu?. En AA.VV. *Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual, y creación colectiva*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Winner, Langdon (1987). La ballena y el reactor: Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología, Barcelona, Gedisa.

Módulo 2

Aportes para (re)pensar la tecnología. Algunos abordajes teóricos.

Determinismo social y determinismo tecnológico. Aportes de la teoría crítica y de algunos lineamientos de los estudios sociales de la tecnología, “Redes Tecno-Económicas” (Michel Callon, Bruno Latour y John Law) y “Constructivismo Social” (Social Construction of Technology - SCOT) (Trevor Pinch y Wiebe Bijker) para repensar la tecnología relación entre tecnología y sociedad. Teoría del Actor-Red. Construcción Social de la Tecnología.

- Callon, Michel (1998). El proceso de construcción de la sociedad. El estudio de la tecnología como herramienta del análisis sociológico. En Doménech, M. y Tirado, F.(eds.), *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad*, Barcelona, Gedisa, pp. 143-170.
- Brunn, Henrik y Hukkinen, Janne (2008). Cruzando fronteras: un diálogo entre tres formas de comprender el cambio tecnológico. En Thomas, H. y Buch, A. *Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- Feenberg, Andrew (1991). El parlamento de las cosas (capítulo 1). En *Critical Theory of Technology*. New York: Oxford University Press.
- Heilbroner, Robert (1996). ¿Son las máquinas el motor de la historia?, en Marx, Leo y Roe Smith, Merrit (eds.): *Historia y determinismo tecnológico*, Alianza, Madrid pp. 83-94.
- Latour, Bruno (1999). Dadme un laboratorio y moveré el mundo. En Biagioli, Mario (ed.), *The science studies reader*. Nueva York, Routledge, pp. 258-275.
- Bijker, Wiebe [1987] (2008). La construcción social de la baquelita: hacia una teoría de la invención. En Thomas, H. y Buch, A. *Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Para ampliar.

- Bimber, Bruce (1996). Tres caras del determinismo tecnológico, en Marx, Leo y Roe Smith, Merrit (eds.): *Historia y determinismo tecnológico*, Alianza, Madrid pp. 95-116.
- Dussel, (2014). Programas educativos de inclusión digital. Una reflexión desde la Teoría del Actor en Red sobre la experiencia de Conectar Igualdad (Argentina) en Revista Versión. Estudios de Comunicación política. México.
- Pinch, Trevor (1997). La construcción social de la tecnología: una revisión, en Santos, M. J. Y Díaz Cruz, R. (comp.): Innovación tecnológica y procesos culturales. Nuevas perspectivas teóricas, Fondo de Cultura Económica, México D. F.
- Thomas, Hernán (2000). Tecnología y Sociedad, en Kreimer P. y Thomas, H.: Aspectos sociales de la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, pp. 148-175.

Módulo 3

Información digital, tecnologías digitales e Internet.

Características fundamentales de las tecnologías digitales en general y de la información digital en particular. El funcionamiento de Internet y “las leyes del ciberespacio”.

- Himanen, Pekka (2002). *La ética del hacker y el espíritu de la sociedad de la información*. Madrid: Destino.
- Isoc (Leiner, Cerf, Clark, Kahn, Kleinrock, Lynch, Postel, Roberts, Wolf) (1997). Una breve historia de Internet. Disponible en www.isoc.org/internet/history.
- Lessig, Lawrence (2001). *El código y otras leyes del ciberespacio*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Vercelli, Ariel (2004). *La conquista silenciosa del ciberespacio: Creative Commons y el diseño de entornos digitales como un nuevo arte regulativo en internet*. Disponible en <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/110385-opac>
- Zukerfeld, Mariano (2014). Todo lo que usted siempre quiso saber sobre Internet pero nunca se atrevió a googlear, *Hipertextos: Capitalismo, Técnica y Sociedad en debate* 2 (2).

Para ampliar.

- Cafassi, Emilio (1998). Bits moléculas y mercancías (breves anotaciones sobre los cambios en el submundo de las mercancías digitalizadas). En *La ciudad y sus TICs: tecnologías de información y Comunicación*, Susana Finquelevich y Ester Schiavo (compiladoras), Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As, 1998.
- Movia, Guillermo (2012). “Transparencia, participación, descentralización, transformación. Apuntes sobre “las almas” de Internet y la World Wide Web”. En Lago Martínez, Silvia (comp) *Ciberespacio y Resistencias*. Buenos Aires: Hekht Libros.
- Vercelli, Ariel (2004). Un laboratorio llamado Creative Commons. En *La conquista silenciosa del ciberespacio*. Tesis de Maestría en Ciencia Política y Sociología de FLACSO, Buenos Aires. Capítulo 3. pp. 149 -161. Disponible en www.arielvecelli.org/blog/libros.php
- Vidal, Miquel (2004). Cooperación sin mando: una introducción al software libre. En

Gradin, C. (comp) *Internet, Hackers y Software Libre*. Buenos Aires: Editorial Fantasma. pp 45-70.

- Zukerfeld, Mariano (2014). De niveles, regulaciones capitalistas y cables submarinos: Una introducción a la arquitectura política de Internet. *VIRTUalis*, 1(1), 5-21.

Parte B

Módulo 4

Tipos de educación y su evolución en la era actual.

Transformaciones, continuidades y tensiones en la educación formal, no formal e informal a partir de la expansión de la tecnología digital.

- Buckingham, David (2008). ¿Queda la escuela descartada? En *Más allá de la tecnología Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial, capítulo 9.
- Dussel, Inés y Quevedo, Alberto (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Marquès Graells, Pere (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Disponible en línea.
- Minzi, Viviana (Coord.) (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Morin, Edgar (2010). Anotaciones para un nuevo Emilio. *Transmisión sistémica del conocimiento. Signo y Pensamiento*, 56 ·
- Trilla Bernet, Jaime (1992). La educación no formal: definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación. En J. Sarramona et ál., eds., *La educación no formal*, CEAC: Barcelona.
- Touriñán, Juan M., (1983). Análisis teórico del carácter ‘formal’, ‘no formal’ e ‘informal’ de la educación, *Papers d’Educació*, (1), pp. 105-127.

Para ampliar.

- Jonassen, David H. (1996). Aprender de, aprender sobre, aprender con las computadoras - Learning from, learning about, and learning with computing: a rationale for mindtools. En *Computer in the classroom: mindtools for critical thinking*. (pp.3-22) Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill Prentice- Hall. Traducción: Marta Libedinsky. <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/tecned/traduccion.htm>
- Marquès Graells, Pere (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- Rueda Ortiz, Rocío (2007). Sobre la relación tecnología y educación. En *Para una Pedagogía del hipertexto. Una teoría entre la deconstrucción y la complejidad*, Rueda Ortiz, Rocío. Barcelona, Anthopos.
- Scolari Carlos A. (2009). Alrededor de la(s) convergencia(s) Conversaciones teóricas, divergencias conceptuales y transformaciones en el ecosistema de medios- *Signo y pensamiento*, Bogotá, enero - junio 2009, Vol. XXVIII No. 54.
- Tedesco, Juan Carlos, Burbules, Nicholas, Hepp, Pedro, Lugo, Ma. Teresa y Kelly, Valeria, Morrissey, Jerome, Brunner, Joaquín (2007) *Cómo las TIC transforman la educación*, Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Módulo 5

Incorporación de tecnologías digitales en los sistemas de educación formal.

Historia y diversidad de modalidades. Educación presencial: Laboratorio de informática, aulas digitales móviles y planes 1 a 1. Educación a distancia o virtual: Avances y tendencias. Perspectivas de actores relevantes (alumnos, docentes, contenidistas, diseñadores). Relación salarial en la educación a distancia. Plataformas abiertas y cerradas.

- Artopoulos, Alejandro y Kozak, Débora (2011). Topografías de la integración de TIC en Latinoamérica. Hacia la interpretación de los estilos de adopción de tecnología en educación. Documento de trabajo No. 9. Buenos Aires: Universidad de San Andrés, Centro de Tecnología y Sociedad.
- Buckingham, David (2008). Vender soluciones tecnológicas. La comercialización de tecnología educativa. En *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Buenos Aires: Manantial, capítulo 1.
- Levis, Diego (2015). ¿Cuándo aprender en red? Espacio-tiempo de la educación en la sociedad de la Pantalla. En Gros, B. y Suárez Guerrero, C. (comp.) *Pedagogía red. Perspectivas Interdisciplinarias para el desarrollo educativo en Internet*. Madrid, Octaedro.
- Liguori, Laura (1995). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos. En Litwin, Edith (comp) *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires, Paidòs SA.
- Sancho, Juana M., y Correa, Juan M. (2010). Cambio y continuidad en sistemas educativos en transformación (PDF 2.1 MB). *Revista de Educación*, 352, 17-21.

Para ampliar.

- Cabello, Roxana y Diego Levis (Eds.) (2007). *Tecnologías Informáticas en la Educación. A principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo.
- Cuban, Larry (2001) *Oversold and underused. Computers in the classroom*. Cambridge MA:Harvard University Press.
- Gros Salvat, Begoña (2004). “De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que...cambie la escuela”. Trabajo presentado en Jornada Espiral 2004. Disponible en: <http://www.ciberespinal.org/jornada2004/begonagros.pdf>
- Gros Salvat, Begoña (2000). *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Hirschberg, Sonia (2001). “El debate sobre las TIC” en Association for supervision and currículo Development (ASCD), Boston, Marzo de 2001. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Unidad de investigaciones Educativas.
- Palamidessi M. (comp) (2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Buenos Aires. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Sibia, Paula (2012): *¿Redes o paredes?*. Introducción y cap.1. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Módulo 6

Los planes 1 a 1 pioneros en el mundo.

El Programa One Laptop Per Child (OLPC). Los casos de implementación pionera. Alabama (EEUU), Nigeria, India y Australia. Limitaciones y reconfiguraciones. Contextos locales y

adaptaciones.

- Cristia, Juan P.; Ibararán, Pablo; Cueto, Santiago; Santiago, Ana, y Severín, Eugenio. (2012). Tecnología y desarrollo en la niñez: evidencia del programa Una Laptop por Niño, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Intel (2013). El programa Intel® WorldAhead. Educación [En línea]. <http://www.intel.com/education/la/es/worldahead/>. Fecha de consulta: 10/11/2013
- Kraemer, K. L., Dedrick, J., & Sharma, P. (2009). One laptop per child: vision vs. reality. *Communications of the ACM*, 52(6), 66-73.
- Larrouqué, D. (2013). La implementación del Plan Ceibal: coaliciones de causa y Nueva Gerencia Pública en Uruguay. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, (22) 1,37-58. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688499X2013000100002&script=sci_arttext. Fecha de consulta: 12/06/2014
- OCDE (2010). 1 a 1 en Educación. Prácticas actuales, evidencias del estudio comparativo internacional e implicaciones en políticas. Madrid: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Instituto de Tecnologías Educativas. http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/1a1_en_educacion_OCDE.pdf
- Rockman et. al. (1997). Report of a Laptop Program Pilot. A Project for Anytime Anywhere Learning by Microsoft Corporation Notebooks for Schools by Toshiba America Information Systems. San Francisco, California.
- Warschauer, M., y Ames, M. (2010). Can One Laptop per Child save the world's poor?. *Journal of International Affairs*, (64) 1, 33.

Para ampliar.

- Dunleavy, M., Dexter, S., y Heinecke, W. F. (2007). What added value does a 1: 1 student to laptop ratio bring to technology-supported teaching and learning?. *Journal of Computer Assisted Learning*, (23) 5, 440-452.
- Hagel, E. M. B. (2012). Die Kategorien Nord und Süd in der entwicklungspolitischen Inlandskommunikation (Doctoral dissertation, uniwiien).
- Kraemer, K. L., Dedrick, J., & Sharma, P. (2009). One laptop per child: vision vs. reality. *Communications of the ACM*, 52(6), 66-73.
- Severín, E., y Capota, C. (2011). La computación uno a uno: nuevas perspectivas. *Revista Iberoamericana de educación*, 56, 31-48.

Módulo 7

Los planes 1 a 1 en América Latina y Argentina en particular.

Distintas perspectivas de abordaje. El caso pionero Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL), en Uruguay. Lógicas y funcionamiento de sus distintos componentes. Diferencias y similitudes. Planes 1 a 1 provinciales. El Plan Sarmiento en la CABA. Plan Todos los chicos en la Red, San Luis. Programa Joaquín V. González, La Rioja. Análisis por capas.

- Area Moreira, Manuel (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 56 (2011), pp. 49-74.

- Dueñas, S. N., y Rivas, F. G. P. (2005). Una iniciativa de modernización educativa: el proyecto Ponte dos Brozos. *Novática: Revista de la Asociación de Técnicos de Informática*, 177, 61-67.
- Dughera, Lucila (2015). Una propuesta posible acerca de cómo analizar la incorporación de planes “una computadora, un alumno” en la institución educativa. En Lago Martínez, S. (Coord.) *De tecnologías digitales, Educación formal y políticas públicas. Aportes al debate*. Editorial Teseo, Bs. As., pp. 83 – 108.
- Fullan, Michael; Watson, Nicholas y Anderson, Susan (2013). Ceibal: los próximos pasos. Informe final. Toronto, Michel Fullan Enterprises.
- Mancebo, Patricia y Dieguez, Sol (2014) “Inclusión digital y ciudadanía en el nuevo orden capitalista: el Programa Conectar Igualdad en perspectiva” en Lago Martínez, Silvia (coord.) *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas: aportes al debate*. Buenos Aires, Teseo – pp. 53-81 i
- Marés Serra, L., Pomiés, P., Sagol, C. y Zapata, C. (2012). *Panorama regional de estrategias uno a uno: América Latina + el caso de Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Severin, Eugenio (2011) Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe - BID

Para ampliar.

- Céspedes, M. E. L., & Quiróz, J. S. (2011). Estado de las experiencias 1 a 1 en Iberoamérica. *Iberoamericana de Educación*. N.º 56, (56), 75-94.
- Da Silva Ramos, M. E. y López Gallego, L. (2014). Pensando el “Plan Ceibal” desde la perspectiva de la Acción Pública y la Teoría del Actor-Red. *Athenea Digital*, (14) 1, 49-68.
- Dughera, L. (2015) De Internet, computadoras portátiles, softwares y contenidos. Un análisis comparativo de planes “una computadora, un alumno” en tres provincias de la Argentina: Plan Sarmiento BA, Programa Joaquín V. González, y Plan Todos los Chicos en la Red, Tesis de Doctorado, FLACSO, Bs. As.
- Gros, B. (2011) La pregunta es ¿Para qué? versión editada de la conferencia “De las computadoras en las aulas a niños con portátiles: prácticas internacionales e implicaciones educativas”. 15 de abril de 2011. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/07/begonagros_conferencia_1_a_1.pdf
- RELPE. (2010). Experiencias 1 a 1 en América Latina. OEI. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: <http://www.relpe.org/publicaciones-2/experiencias-1-a-1-en-america-latina/>
- Zidán, Eduardo (2010). “El Plan Ceibal en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores”, en *Actualidades Investigativas en Educación*, San José de Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación -Universidad de Costa Rica.

Módulo 8

Abordaje empírico de planes 1 a 1: el caso del Programa Conectar Igualdad.

Informes y evaluaciones. Revisión literaria sobre la perspectiva de los actores. Estado de actual de la cuestión.

- Benítez Larghi, Sebastián; Lemus, Magdalena y Welschinger, Nicolás (2015). Conectad@s desde la escuela. Percepciones y apreciaciones de los estudiantes sobre el espacio escolar a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad. En Silvia Lago Martínez (coordinadora) *De tecnologías digitales, Internet y educación formal. Retratos de los planes*

“una computadora, un alumno”. Buenos Aires: editorial Teseo.

- Botta, Ma. Florencia y Dughera, Lucila (2017). De tecnologías digitales, valores y estudiantes secundarios, desde el programa Conectar Igualdad en Aguiar, D., Capuano, A. y Vercelli, A. (comps.) *Aportes para pensar el Programa Conectar Igualdad*. Colección Aperturas. Editorial Universidad Nacional de Río Negro.
- Dussel, Inés (2014). Programas educativos de inclusión digital. Una reflexión desde la Teoría del Actor en Red sobre la experiencia de Conectar Igualdad (Argentina) en *Versión. Estudios de Comunicación y Política*, 34, septiembre-octubre 2014, Pp. 39-56.
- Maggio, Mariana, Lion, Carina, & Sarlé, Patricia [programa conectar igualdad] (2012). *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores, la trama de Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Educ. ar SE.
- Zukerfeld, Mariano (2015). *Flujos de conocimientos, tecnologías digitales y actores sociales en las escuelas secundarias. Un análisis socio-técnico de las capas del Programa Conectar Igualdad*. Consorcio Universidad Maimónides y Universidad nacional de La Plata.

Para ampliar.

- Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad*. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/item/96909/Investigacion%20PCI.pdf?sequence=1> >
- Dughera, Lucila y Lago Martínez, Silvia (2013). Un acercamiento posible al Programa Conectar (y la) Igualdad, *Revista Ciencias Sociales*, No 84, Septiembre 2013. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales -Universidad de Buenos Aires.
- Lago Martínez, S. (2012). Inclusión digital en la educación pública argentina. El Programa Conectar Igualdad*/Digital inclusion in Argentinean public education. The Program Connecting Equality. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(62), 205.
- Salinas, José G. (2013). *Actitudes y prácticas TIC docentes en el marco del programa Conectar Igualdad*. Tesis de Maestría. Universidad Abierta de Catalunya. Disponible en <http://www.fundacionluminis.org.ar/wp-content/uploads/2013/09/Guti%C3%A9rrez-Salinas-Actitudes-y-pr%C3%A1cticas-TIC-docentes.pdf>

Posible bibliografía sobre el trabajo académico a seleccionar (se definirá en función de las necesidades y demandas de lxs estudiantes).

- Eco, Umberto (1991). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Koval, Santiago (2011). *Manual para la elaboración de trabajos académicos: investigar y redactar en el ámbito universitario*. Buenos Aires: Editorial Temas.
- Marradi, Alejandra; Archenti, Natalia y Piovani, Juan I. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage.
- Meccia, Ernesto (2009). “La construcción del objeto o la abdicación empirista” (inédito), material de lectura en “Metodología y Técnicas de la Investigación Social”, Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Sabino, Carlos (1994). *Cómo hacer una tesis*. Buenos Aires: Lumen.
- Uranga, Washington y Bruno, Daniela (2003). Pasos metodológicos del diagnóstico. En
- Módulo III del Taller Anual de la Orientación en Políticas y Planificación de la Comunicación, UBA. Buenos Aires: Cecso.
- Vizer, Eduardo (2002). *La trama invisible de la vida social: comunicación, sentido y realidad*. Buenos Aires: La Crujía.
- Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (Comp.) (1997). *La trastienda de la investigación social*.

1º reimpresión de la 3 edición. Septiembre 2004. Buenos Aires, Editorial Lumiere.

Documentos a trabajar.

- http://comunicacion.sociales.uba.ar/?page_id=2013

Metodología de enseñanza.

La metodología propuesta es teórico-práctica. Específicamente, se les planteará a lxs estudiantes distintas instancias de trabajo, exposición grupal y/o individual de los textos de la bibliografía, análisis de casos o materiales, ejercicios de indagación y reflexión, etc. Asimismo, en algunos encuentros se invitarán a expertos o especialistas en temáticas específicas para disertar sobre alguna parte de su investigación u obra.

Por otra parte, está previsto dedicar un tiempo para trabajar distintas instancias de la hechura del trabajo final, brindar herramientas y trabajar sobre las producciones académicas propuestas. Dicho momento de los encuentros se ajustará a una modalidad de taller.

Régimen de evaluación y promoción.

a. Requisitos de regularidad.

75% de asistencia a los encuentros

Entrega antes de fin del seminario de un boceto borrador del trabajo final. (El mismo debe ser consensuado por las docentes a cargo).

c. Modalidad de evaluación de los estudiantes.

Para su aprobación se requerirá:

- asistencia a los encuentros,
- presentación en clase de un texto o tema a convenir
- producción del trabajo final en relación con las problemáticas abordadas en el seminario, según la modalidad elegida, a saber:
 - Ante proyecto de tesina (Un informe de investigación, trabajo ensayístico, trabajo de orientación propositiva y/o de intervención o producción)
 - Artículo académico o ponencia.

Tal como indica el reglamento de seminarios, los trabajos serán pautados y dirigidos por las docentes.

Bibliografía de consulta general.

- Area Moreira, M. (2001). Usos y prácticas con medios y materiales en el contexto escolar. De la cultura impresa a la cultura digital, *Quaderns Digitals*, 42, no. 477.
- Boutang, Y. M. (1999) Riqueza, propiedad, libertad y renta en el capitalismo cognitivo. En Rodríguez, E. y Sánchez, R. (Comps.) *Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Brunner, J. J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos,*

- estrategias. Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: UNESCO.
- Cabello, R. y Levis D. (eds.) (2007) *Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI*, Bs. As: Prometeo.
- Castagnio, L., & Vacchieri, A. [Conectar Igualdad] (2012). *Historias uno a uno. Imágenes y testimonios de Conectar Igualdad.*
- Castells, M. (1997) *La era de la información.* Volumen I. Madrid: Alianza Editorial.
- Céspedes, M. E. L., & Quiróz, J. S. (2011). Estado de las experiencias 1 a 1 en Iberoamérica. *Revista Ibero-Americana de Educação*, (56), 75-94.
- Condie, R., Munro, R. K., y British Educational Communications and Technology Agency. (2007). *The impact of ICT in schools: A landscape review.* Coventry: Becta.
- Consejo Federal de Educación (2010). Las políticas de inclusión digital educativa el programa Conectar Igualdad.
- Diker, G. (2008). *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Dughera, L. (2013a) El Desembarco del modelo “Una computadora, un alumno” en las escuelas primarias pioneras comunes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2010-2011). Un análisis desagregado de los actores, las relaciones problemas-soluciones y las regulaciones que se co-construyen en el Plan Sarmiento BA. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- _____ (2013b) De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital? En *Revista TecCom Studies*, 5, 80-86.
- _____ (2012) La institución escolar como protagonista de la inclusión digital. Una aproximación a la apropiación de tecnología por parte de vecinos y docentes en localidades de Corrientes, Argentina. En Palacios, S. (comp.) *Unidades TIC en cooperación y educación.* Barcelona: Edita HegoBit aldea.
- Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.* VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana, 2010.
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico del VII Foro.* Buenos Aires: Santillana.
- _____ (2014). Programas educativos de inclusión digital. Una reflexión desde la Teoría del Actor en Red sobre la experiencia de Conectar Igualdad (Argentina) en *Revista Versión. Estudios de Comunicación política.* México.
- Fontdevila, P. A. (2011). Estudio de caso: Conectar igualdad. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 6(18), 8.
- Frigerio, G., Poggi, M, Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992) *Las instituciones educativas.* Cara y Ceca. Bs. As: Editorial Troquel.
- Guerra, M., & Jordán, V. (CEPAL) (2010). Políticas públicas de la sociedad de la información en América Latina: ¿una misma visión?. Naciones Unidas, marzo de 2010. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Jara, I. (2008). *Las Políticas de Tecnología para Escuelas en América Latina y el Mundo: Visiones y Lecciones.* Santiago: CEPAL-Naciones Unidas.
- Levis, D. (2007). Aprender y enseñar hoy: el desafío informático. *Revista Novedades Educativas*, 203.
- Lugo, M. T., & Kelly, V. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- _____ (2009) *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas,* IPE-UNESCO
- Martínez, S. L. (2015a). Los jóvenes y la cultura digital Nuevos desafíos de la educación en

- Argentina. *Diálogos sobre educación*, (5).
- Moura Castro, C. (1998). *La educación en la era de la informática: qué da resultado y qué no*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Palamidessi M. (comp) (2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Buenos Aires. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Penuel, W. R. (2006). Implementation and effects of one-to-one computing initiatives: A research synthesis. *Journal of Research on Technology in Education*, (38) 3, 329-348.
- Piscitelli, A. (2010) *1@1: Derivas en la educación digital, el primer libro sobre modelos 1 a 1 en Argentina*, Santillana, Buenos Aires.
- Rullani, E. (2000) El capitalismo cognitivo ¿un déjà- vu? En Rodríguez, Emanuel y Sánchez, Raúl (comps.) *Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Sagol, C. [Programa Conectar Igualdad] (2011). El modelo 1 a 1: notas para comenzar.
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Cepal.
- Tedesco, J. C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento (pp. 87-113). Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Vercellone, C. (2011). *Capitalismo cognitivo. Renta, saber y valor en la época posfordista*. Buenos Aires: Prometeo.
- Warschauer, M. (2008). Laptops and literacy: A multi-site case study. *Pedagogies: An International Journal*, (3) 1, 52-67.
- Winner, L. (1999) ¿Tienen política los artefactos? (Do Artifacts have Politics?). En MacKenzie, Donald, y Wajcman, Judy (eds.). *The Social Shaping of Technology*. Philadelphia: Open University Press.
- Zidán, E. (2010) El Plan Ceibal en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores en *Actualidades Investigativas en Educación*, Instituto de Investigación en Educación -Universidad de Costa Rica.
- Zucker, A. A., y Light, D. (2009). Laptop programs for students. *Science*, (323) 5910, 82-85.
- Zukerfeld, M. (2010). *Capitalismo y conocimiento. Materialismo cognitivo, propiedad intelectual y capitalismo informacional* (Tesis de Doctorado, FLACSO Argentina).
- _____ (2015). El programa Conectar Igualdad: digitalización, escuela y complejidad. *Revista Tecnología y Sociedad*, 1(3).