

Rúbrica para corregir una tesina del tipo: *propositivo intervencion*

	5	4	3	2	1	
Pertinencia	Aborda totalmente temáticas del grado y/o las orientaciones	Aborda muchas temáticas del grado y/o las orientaciones	Aborda parcialmente temáticas del grado y/o las orientaciones	Aborda algunas temáticas del grado y/o las orientaciones	No aborda temáticas del grado y/o las orientaciones	
Relevancia social	El tema elegido responde de manera relevante a un interés de la sociedad o grupo específico	El tema elegido responde parcialmente a un interés particular de la sociedad o grupo específico.	El tema elegido responde lateralmente a un interés de la sociedad o grupo específico.	El tema elegido responde lejanamente a un interés de la sociedad o grupo específico.	El tema elegido no responde a un interés de la sociedad grupo específico.	
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. Presenta tablas - cuadros - tipologías resúmenes de la información. Claridad y comunicabilidad en la formulación de los diferentes elementos del diseño de plan/proyectos.	La información está bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos, Presenta algunas tablas - cuadros - tipologías resúmenes de la información. Claridad y comunicabilidad en la formulación de los diferentes elementos del diseño de plan/proyectos.	La información está organizada con párrafos y con subtítulos. Presenta algunas tablas - cuadro - tipología- resúmenes de la información sin justificación. Relativa claridad y comunicabilidad en la formulación de los diferentes elementos del diseño de plan/proyectos.	La información está poco organizada con párrafos confusos y sin subtítulos. No hay claridad y comunicabilidad en la formulación de los diferentes elementos del diseño de plan/proyectos.	La información está desorganizada y sin subtítulos. El planteo estratégico /tactico general es confuso y desarticulado.	
Marco conceptual	Evidencia total claridad y comprensión conceptual en la utilización adecuada de categorías para la problematización de diferentes situaciones o prácticas.	Evidencia suficiente claridad y comprensión conceptual en la utilización adecuada de categorías para la problematización de diferentes situaciones o prácticas.	Evidencia parcialmente claridad y comprensión conceptual en la utilización adecuada de categorías para la problematización de diferentes situaciones o prácticas.	Evidencia escasa claridad y comprensión conceptual en la utilización adecuada de categorías para la problematización de diferentes situaciones o prácticas.	No evidencia claridad y comprensión conceptual en la utilización adecuada de categorías para la problematización de diferentes situaciones o prácticas.	
Propósitos de intervención	Describe claramente las cuestiones que va a esclarecer y las prácticas que desarrollará	Describe parcialmente las cuestiones que va a esclarecer y las prácticas que desarrollará	Describe confusamente las cuestiones que va a esclarecer y las prácticas que desarrollará	Desconoce la importancia y jerarquía de las cuestiones va a esclarecer y las prácticas que desarrollará se encuentran	No aparece lo que va a esclarecer y las prácticas que desarrollará	
coherencia teórico metodológica	Total pertinencia y coherencia de las herramientas metodológicas implementadas en el trabajo de campo.	Parcial pertinencia y coherencia de las herramientas metodológicas implementadas en el trabajo de campo.	Escasa pertinencia y coherencia de las herramientas metodológicas implementadas en el trabajo de campo.	Confusa pertinencia y coherencia de las herramientas metodológicas implementadas en el trabajo de campo.	No se evidencia pertinencia y coherencia de las herramientas metodológicas implementadas en el trabajo de campo.	

Construcción de los instrumentos de observación	Elabora y justifica claramente el por qué de cada instrumento de recolección de datos	Elabora y justifica parcial el por qué de cada instrumento de recolección de datos	Elabora y justifica de manera confusa el por qué de cada instrumento de recolección de datos	Elabora los instrumento de recolección de datos sin justificarlos	No aparece mención a los instrumentos de recolección de datos	
Análisis y sistematización de los datos	Desarrolla categorías claras de análisis e interpretación de los fenómenos consistentes con las observaciones empíricas	Desarrolla parcialmente categorías de análisis e interpretación de los fenómenos consistentes con las observaciones empíricas	Desarrolla pocas categorías de análisis e interpretación de los fenómenos no coincidentes con los fenómenos empíricos	Desarrolla categorías confusas de análisis e interpretación de los fenómenos	No desarrolla categorías de análisis	
Coherencia interna	Coherencia entre los diferentes elementos que forman parte de la planificación de estrategias de comunicación y, más puntualmente, del diseño de proyectos de comunicación situados.	Coherencia parcial entre los diferentes elementos que forman parte de la planificación de estrategias de comunicación y, más puntualmente, del diseño de proyectos de comunicación situados.	Coherencia escasa entre los diferentes elementos que forman parte de la planificación de estrategias de comunicación y, más puntualmente, del diseño de proyectos de comunicación situados.	Uso confuso de los diferentes elementos que forman parte de la planificación de estrategias de comunicación y, más puntualmente, del diseño de proyectos de comunicación situados.	No se evidencia coherencia entre los diferentes elementos que forman parte de la planificación de estrategias de comunicación y, más puntualmente, del diseño de proyectos de comunicación situados.	
Reflexidad	Reconoce claramente los efectos que el investigador y la estrategia de investigación/intervención provoca en los resultados	Reconoce parcialmente los efectos que el investigador y la estrategia de investigación/intervención provoca en los resultados	Reconoce los efectos que el investigador y la estrategia de investigación/intervención provoca en los resultados de manera confusa	Reconoce algún efectos que el investigador y la estrategia de investigación/intervención podrían provocar en los resultados	No se produce esta autoconciencia	
Conclusión general	La conclusión incluye extensamente los descubrimientos que se hicieron y lo que se aprendió del trabajo. Incluye un ejercicio superador al análisis, integrando los elementos de toda la tesina	La conclusión incluye parcialmente los descubrimientos que se hicieron y lo que se aprendió del trabajo. Incluye un ejercicio superador al análisis, integrando los elementos de toda la tesina integrando los elementos de toda la tesina	La conclusión incluye escasamente los descubrimientos que se hicieron integrando los elementos de alguna parte de la tesina	La conclusión incluye de manera desordenada y confusa los descubrimientos que se hicieron con dificultad para integrar los elementos de la tesina	La conclusión no incluye los descubrimientos que se hicieron ni lo que se aprendió del trabajo, tampoco puede integrar los elementos los diferentes elementos de la tesina.	
Bibliografía	Todas las fuentes de información están documentadas	La mayoría de las fuentes están documentadas	Algunas fuentes de información están documentadas	Pocas fuentes de información estás documentadas	Ninguna fuente de información está documentada	

