



**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**Pedagogía y colonialidad.**

**Aportes críticos, decoloniales y latinoamericanos.**

**Docente**

**Verónica Mistrorigo**

## SEMINARIO OPTATIVO “PEDAGOGIA Y COLONIALIDAD”

### Carga horaria total

42 horas

### Docente a cargo

Lic. Verónica Mistrorigo

## FUNDAMENTACIÓN

*“Romper con estos modos de mirar que se nos impone para ampliar nuevos ángulos, nuevas perspectivas de lo que se cree como natural, es el reto de la didáctica no parametral”.*

Estela Quintar

*“La comodidad y la conformidad son dos mecanismos de la inercia”.*

Hugo Zemelman

Según Estela Quintar “hacer conocimiento no es lo mismo que “traficar” información” (2006:14). En tal sentido, uno de los objetivos de este seminario apunta a problematizar la relación existente entre la pedagogía, la construcción de conocimiento –en la universidad principalmente - y aquellas corrientes teóricas que se enmarcan en la línea conocida como decolonialidad, con el fin de problematizar y desnaturalizar las matrices de pensamiento que operan en la formación, en la construcción de conocimiento, como así también en nuestros discursos y prácticas cotidianas. Se torna necesario entonces problematizar los parámetros que dicha colonialidad ha impuesto a nuestros sentidos, acciones y visiones de mundo, así como a los espacios de formación. El marco de la enseñanza, entonces, debe ser la experiencia de los sujetos, su cotidianeidad, y en este sentido lo importante no es sólo estar en el mundo sino con el mundo, es decir, ser conciente de la realidad circundante, comprenderla críticamente y que no sea sólo el lugar de las prácticas sino que se transforme también en objeto de conocimiento, de un conocimiento riguroso. En esta línea, es que Freire (2000) se refiere al conocimiento como *acto creador* y no como *paquete de información o acumulación de datos*.

Según Boaventura de Sousa Santos (2007), *“la autonomía científica y pedagógica de la universidad se asienta en la dependencia financiera del Estado. La crisis institucional de la universidad fue provocada o inducida por la pérdida de prioridad del bien público universitario en las políticas públicas”*(:40). Y esto ha llevado a la transformación de los estudiantes de ciudadanos a consumidores, dado que un nuevo paradigma se impone en la universidad y apunta a la mercantilización de la educación superior. Sin embargo, Boaventura advierte que a pesar de seguir siendo el lugar por excelencia del conocimiento científico, la universidad está atravesada por la crítica social, dado que *“comenzaron a alterarse significativamente las relaciones entre conocimiento y sociedad”*, es decir *“la sociedad deja de ser un objeto de las interpelaciones de la ciencia, para ser ella misma sujeto de interpelaciones a la ciencia”*(:64).

En por esto que se torna necesaria una epistemología que, a diferencia de la moderna -cuya trayectoria parte de una razón instrumental caracterizada por la voluntad de dominar la naturaleza y a los seres humanos, y cuyo principio es el conocimiento como regulación- se renueve y avance hacia una epistemología que reoriente el pensamiento y la acción.

Sobre la base de esta línea epistemológica, la propuesta es poner a dialogar la cuestión (de)colonial, especialmente poniendo el foco en el hecho educativo –en sus prácticas pedagógico didácticas, como instancias de formación de sujetos–, entendido como uno de los espacios privilegiados de producción de conocimiento.

El pensamiento didáctico no parametral tiene como objetivo *“recuperar, en la enseñanza, la conciencia histórica como presente potencial en la formación de sujetos autónomos, concientes de sus deseos, sueños y emociones como aspectos dinamizadores de procesos transformativos de la realidad”* (Zemelman, 1998:10). Este pensamiento no es una opción abstracta sino que se actúa en la acción cotidiana e implica ser en el mundo y ser conciente de la colocación frente a él, problematizando lo dado y buscando lo silenciado por detrás de lo que se presenta como natural (Zemelman, 1998).

En este sentido, uno de los parámetros más institucionalizados del sistema educativo es el currículum, que habitualmente actúa condicionando las prácticas docentes (desde lo epistemológico, pasando por lo pedagógico-didáctico, hasta lo emotivo-sensitivo) y la propia vida de las instituciones educativas, en las que nos encontramos enmarcados y no nos damos la posibilidad de pensarlas, revisarlas, desnaturalizarlas y modificarlas. Es por ello, que Estela Quintar afirma que *“enseñar, no sería “transponer” conocimientos científicos es decir, transmitir verdades probadas, (y escolarizadas) sino que, por el contrario, es enseñar a pensar y pensarse reflexivamente en el mundo, considerando la conmovición de estructuras referenciales que esto trae”* (2002:2).

Este seminario, entonces, se propone ofrecer aportes para:

- Indagar el recorrido teórico de los aportes latinoamericanos y de lo que se dio en llamar el *eje sur-sur* en relación a otra posibilidad de conocimiento, rescatando la variable subjetiva (es decir, considerar lo sensible y la emocionalidad como conocimiento posible y válido; en definitiva, valorar al sujeto y su subjetividad como fuentes de creación y producción de sentidos y significados. Y esto implica también reconocer y valorar la experiencia, que tal como dice Boaventura de Sousa Santos, ha sido desperdiciada); proponiendo una categoría que conjugue razón y sentimiento (senti-pensar); reconociendo a los sujetos históricos como potenciadores de su realidad y a la crítica como una práctica política, una actitud permanente de alerta y una “puesta en duda de lo dado”, un desafío a nuestro sentido común cotidiano, es decir, *como un pensamiento en acción y un accionar reflexivo*
- Pensar desde los aportes teóricos de la perspectiva decolonial, en tanto recuperación de una mirada que visibiliza determinados conocimientos constituidos como los únicos posibles en la trama histórica de la modernidad. A partir del eje colonialidad/modernidad se ponen en el centro del debate diversas perspectivas que problematizan el saber, el poder y el ser. Se conoce como *estudios decoloniales “al conjunto heterogéneo de contribuciones y esfuerzos teóricos e investigativos en torno a la colonialidad. Esto cubre tanto las revisiones historiográficas, los estudios de caso, la recuperación del pensamiento crítico latinoamericano (y “subalterno”), las formulaciones (re)conceptualizadoras, y las revisiones e intentos por expandir y revisar las disquisiciones teóricas. Es un espacio enunciativo (Escobar, 2005) no exento de contradicciones y conflictos cuyo punto de coincidencia es la problematización de la colonialidad en sus diferentes formas”* (Gesco, 2012)
- Promover una reflexión y una práctica pedagógica y sobre el hecho educativo, vinculado a las pedagogías críticas, principalmente latinoamericanas; en especial, la pedagogía del estar siendo y su didáctica no parametral o potenciadora.

Este seminario se propone, finalmente, aportar elementos que permitan agregar instrumentos críticos, conceptuales y metodológicos para la ubicación temática y el despliegue de trabajos de tesinas, vinculados a las temáticas abordadas.

## **OBJETIVOS**

### **1. Generales**

- a. Promover la reflexión crítica sobre el vínculo, en Latinoamérica, entre la formación, la construcción de conocimiento, su estatus de validez y el condicionamiento de la colonialidad en dicha construcción.
- b. Generar espacios de construcción colectiva de conocimiento.
- c. Proveer de instrumentos epistemológicos desde la llamada filosofía de la liberación y la epistemología del presente potencial, que nos permitan repensar la formación de sujetos
- d. Problematizar los procesos de enseñanza –aprendizaje en clave crítica y no parametral
- e. Problematizar la relación conocimiento – universidad en clave crítica para desnaturalizar las matrices de pensamiento que operan en la construcción de conocimiento y en la práctica docente.
- f. Indagar y reflexionar en torno al rol de la universidad pública en la construcción de conocimiento local y regional y su rol como espacio de formación.
- g. Reflexionar en torno a la cuestión/matriz colonial y eurocéntrica del conocimiento

## **CONTENIDOS**

### **Bloque temático I: Universidad, sociedad y conocimiento**

- Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. La presencia del sujeto y su subjetividad en la construcción de conocimiento.
- Las representaciones del intelectual y su vínculo con la Universidad
- La universidad desde una perspectiva situada, latinoamericana y decolonial.

### **Bloque temático II: Claves del pensamiento crítico para una nueva epistemología**

- El espacio en disputa de lo regional y lo local frente al eurocentrismo de las ciencias sociales latinoamericanas.
- Epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial
- La decolonialidad como alternativa epistémica: hacia una epistemología del sur
- Colonialidad del saber y del poder

### **Bloque temático III: Pedagogía del estar siendo y Didáctica no parametral**

- Lo pedagógico- didáctico: dimensiones y supuestos epistémicos.
- Aportes desde las pedagogías críticas y la didáctica problematizadora o no-parametral: pedagogía del bonsai vs. pedagogía de la potencia.
- Aportes de la transdisciplinariedad. Conocimiento situado y aprendizaje significativo. El conocimiento pluriversitario como aporte del diálogo disciplinar
- Los docentes como intelectuales.

## **METODOLOGÍA**

Clases teórico-prácticas, en las que se privilegiará el debate colectivo, el análisis a partir de los textos y ejes propuestos y de las experiencias y lecturas de los estudiantes en relación a los mismos.

Asimismo, se recurrirán a diferentes materiales y recursos para acompañar o disparar la reflexión y la acción, tales como artículos periodísticos, material audiovisual, etc.

Se trabajará con lectura individual y grupal, y se privilegiará la construcción colectiva de conocimiento, a partir de la puesta en práctica de Círculos de reflexión. Esto permitirá, en línea con la propuesta del seminario, promover espacios de reflexión colectiva que pongan en relación las experiencias personales y cotidianas de los estudiantes, sus trayectorias, sentidos, inquietudes y afectaciones tanto como sus matrices de conocimiento, con los ejes de debate propuestos. Y todo esto con el objetivo de descubrir los condicionamientos y los parámetros que la colonialidad ha impuesto a nuestros sentidos, acciones y visiones de mundo, para poder problematizarlos, cuestionarlos, desnaturalizarlos, y porque no modificarlos.

## **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

1. **Requisitos de regularidad:** cumplir con el 75 % de asistencia a las clases y realizar los trabajos de evaluación parciales y finales requeridos para la aprobación
2. **Promoción con examen final:** a partir de la presentación de un trabajo monográfico final o un proyecto de tesina, a opción del estudiante.
3. **Evaluación:** en proceso, a partir de la participación en los encuentros presenciales. Asimismo, los estudiantes deberán optar para la presentación como trabajo final del seminario, entre un trabajo monográfico que de cuenta reflexivamente de los ejes y bibliografía trabajada a lo largo del mismo; o su Proyecto de tesis, que de cuenta del recorrido o el debate central del seminario, y que se constituya en el disparador de la tesina de graduación del estudiante de la carrera. En este último caso, el equipo docente del Seminario estará a disposición de los estudiantes, si así lo requirieran, para dirigir los proyectos de investigación que implican sus tesinas de grado.

## **BIBLIOGRAFÍA (orientativa)**

- Aronson, Perla (2007) "La globalización y los cambios en los marcos de conocimiento. ¿Que debe hacer la universidad?", en Aronson, Perla (coord) *Notas para el estudio de la globalización*, Buenos Aires, Biblos.
- Bachelard, Gastón, *La Formación del Espíritu Científico*, Editorial Siglo XX, 2000.
- Dussel, Enrique, *El método Analectico y la filosofía latinoamericana* en "En America latina dependencia y liberación", Buenos Aires, García Cambeiro, 1973.
- Flax, Javier, *Ciencia, poder y utopía*, en Díaz, E y Heller, M., "Hacia una visión crítica de la ciencia", Bs As., Biblos, 1992.
- Foucault Michel, *Discurso del 7 de enero de 1976 en Microfísica del Poder*, Editorial la Piqueta
- Foucault, Michel, *Discurso del el 14 de enero de 1976 en Microfísica del Poder*, Editorial La Piqueta
- Freire, P. y Faundez, A., "La falacia de la educación neutral" y "La pedagogía de hacer preguntas" en *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, Bs. As., Siglo XXI, 2013.

- Freire, Paulo, "De las virtudes del educador", en *Revista Vivencia educativa*, ADEPRA, Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas, Bs As, 1985. s/d. en <http://comeduc.blogspot.com/>
- Gadotti, Moacir, "Porque debemos continuar leyendo a Gramsci" en Hillert y otros, Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en America Latina, Buenos aires, Noveduc, 2011.
- GESCO, "Estudios decoloniales: un panorama general", Grupo de estudios sobre colonialidad, Revista Kula, pp. 8 a 21, 2012.
- Giroux, Henry: Los profesores como intelectuales, Madrid, Paidós-MEC, 1990, Introducción, caps. 2 y 3.
- Lander, Edgardo, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, 2000.
- Mariátegui, José Carlos, "El proceso de la instrucción pública" en *Siete ensayos sobre la realidad peruana*, Buenos Aires, Prometeo, 2010.
- Palermo, Zulma, *La universidad latinoamericana ante la encrucijada decolonial*, Revista de Estudios Críticos Otros Logos. Universidad Nacional del Comahue, Año 1, N 1, 2010.
- Quijano, A. (2009): "Colonialidad del Poder y Des/colonialidad del Poder", Conferencia dictada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires (págs. 1-15).
- Quintar, Estela *En diálogo epistémico didáctico* en "Encuentros y reflexiones". DGNAM. México DF. 2002
- Quintar, Estela *Entrevista. Acerca de los Círculos de reflexión*. Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL. 2009
- Quintar, Estela y Zemelman, Hugo "Pedagogía de la dignidad de estar siendo". Entrevista de Jorge Rivas díaz en Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL. 2005
- Quintar, Estela, *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL* en "América Latina: los desafíos del pensamiento crítico". Edit. SXXI. 2004
- Quintar, Estela, *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico* en America latina: los desafíos del pensamiento crítico, Siglo XXI, 2004.
- Rigal, Luis: Lo implícito y lo explícito en los componente pedagógicos de las teorías críticas de la educación, Actas de la Jornada sobre La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Agosto 2009.
- Said, Edward (1996) "Introducción" y "Representaciones del intelectual", en *Representaciones de intelectual*, Buenos Aires, Paidós.
- Santos, Boaventura de Sousa, *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*, Parte 1", Plural editores, Bolivia, 2007.
- Santos, Boaventura de Sousa, *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*, Buenos Aires, CLACSO, 2006
- Santos, Boaventura de Sousa, *Una Epistemología del Sur*, México, CLACSO, 2009.
- Walsh, Catherine, *¿Son posibles una ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales*. Revista Nómadas, No. 26. pp. 102 a 113, 2007.
- Wallerstein, Immanuel, *Abrir las ciencias sociales*, Siglo XXI, 2011
- Zemelman, Hugo, *El conocimiento como desafío posible*. IPECAL, México. 1998