



Seminario Optativo 2022

**Comunicación, Pedagogía y Derechos Humanos:
Aportes críticos, decoloniales y latinoamericanos**

Carrera de Ciencias de la Comunicación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires

Docentes: Sandra Conte y Verónica Mistrorigo

Denominación completa del Seminario

**Comunicación, Pedagogía y Derechos Humanos:
Aportes críticos, decoloniales y latinoamericanos**

Carga horaria total
42 horas

Profesoras a cargo
Sandra Conte y Verónica Mistrorigo

Cuatrimestre de dictado
2º cuatrimestre, Lunes de 14 a 17 hs.

Fundamentación

¿Por qué nos resignamos ante lo que no es posible resignarse? ¿Por qué nos acomodamos tan fácilmente a lo que nos duele como sujetos y como países?

Estela Quintar

“La comodidad y la conformidad son dos mecanismos de la inercia”.
Hugo Zemelman

La propuesta del presente seminario se funda en la necesidad de profundizar el abordaje de la comunicación y la educación, desde una perspectiva decolonial y de derechos humanos.

En un escenario nacional que pareciera comenzar a reconstruir las tramas comunitarias que sostienen los pactos sociales construidos a lo largo de cuatro décadas de lucha incansable por parte de diversos organismos, se torna imprescindible encarar procesos pedagógicos que permitan articular desde la comunicación, la plena vigencia de la perspectiva de derechos, incorporando la dimensión de la colonialidad.

Nuestro propósito es propiciar la construcción de conocimiento colectivo en relación con un modo de comprender las prácticas cotidianas en el ámbito educativo, que se enmarca en un trayecto ético y político que atravesó la historia de Nuestramérica desde sus orígenes, con el fin de problematizar algunas de las discusiones que continúan en tensión.

Según Estela Quintar “hacer conocimiento no es lo mismo que “traficar” información” (2006:14). En tal sentido, uno de los objetivos de este seminario apunta a problematizar la relación existente entre la pedagogía, la construcción de conocimiento –en la universidad principalmente - y aquellas corrientes teóricas que se enmarcan en la línea conocida como decolonialidad, con el fin de problematizar y desnaturalizar las matrices de pensamiento que operan en la formación, en la construcción de conocimiento, como así también en nuestros discursos y prácticas cotidianas.

Proponemos un recorrido desde una mirada histórica que considere el contexto socio-político, dando cuenta de las continuidades y rupturas en los idearios políticos y pedagógicos de los exponentes más lúcidos del pensamiento nuestroamericano, para ponerlos en relación no sólo con la conceptualización de los Derechos Humanos y la perspectiva de la colonialidad, sino de manera particular con su ejercicio efectivo en las últimas décadas, y sus posibilidades de permanencia y consolidación en un complejo presente de disputas.

Objetivos Generales

- Proporcionar un marco teórico con relación a los Derechos Humanos y la Colonialidad que permita desarrollar desde una perspectiva crítica las producciones académicas y educativas en general.
- Formar estudiantes universitarios en una perspectiva que se inscriba en el campo del pensamiento social y pedagógico latinoamericano, como parte de la trama que abona la discusión de la formación y los Derechos Humanos desde un enfoque regional.
- Aportar al conocimiento de las alternativas pedagógicas que se desarrollaron en la historia de la educación latinoamericana analizando los postulados político pedagógicos de las figuras más relevantes del pensamiento social regional como así también de las experiencias educativas alternativas más fructíferas.
- Brindar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para la incorporación de la perspectiva de los Derechos Humanos, la Pedagogía crítica y la Colonialidad a la elaboración de tesinas de grado.

Objetivos específicos

- Conocer y comprender los Derechos Humanos (saberes específicos, filosofía, conjunto de normas y principios jurídicos consagrados) en su vínculo con la democracia.
- Abordar los marcos normativos, los enfoques, la pedagogía, la metodología y las experiencias de educación *en y para* los Derechos Humanos a través del análisis de los diferentes campos temáticos relativos, con el propósito de reflexionar e incidir en las producciones académicas y los espacios de formación.
- Conocer los principales postulados políticos pedagógicos de los exponentes más relevantes del pensamiento social nuestroamericano, distinguiendo las grandes etapas en el desarrollo de la educación.
- Identificar las articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en relación con los Derechos Humanos, en el devenir histórico del continente, incorporando la perspectiva de la colonialidad.
- Promover una reflexión y una práctica pedagógica y sobre el hecho educativo, vinculado a las pedagogías críticas, principalmente latinoamericanas

Contenidos

Módulo temático I

Pedagogía y Derechos Humanos

El Estado y la educación como derecho. La educación en y para los Derechos Humanos.

- Marco conceptual
- Marco normativo
- Marco histórico (debates)

Construcción de las definiciones, en tanto significados compartidos que servirán como base para el desarrollo del seminario; abordaje de la normativa específica y sistematización de los principales debates en torno a la problemática de los Derechos Humanos.

Los Derechos Humanos como construcción histórica. Características. Derechos civiles y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Derechos de solidaridad. Derechos de grupos específicos. Derechos individuales y colectivos.

Bibliografía específica

- APELLA, Gabriel; RODRÍGUEZ, Esteban y RELI, Mariana (2009). El derecho a tener derechos. Manual de Derechos Humanos para organizaciones sociales, Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP), Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, La Plata. (Capítulo I)
- Constitución Nacional Argentina <http://www.senado.gov.ar/delInteres>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Naciones Unidas (1948) <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- GARIN, Javier (2008). Manual Popular de Derechos Humanos, Talleres de División Formularios Continuos S.R.L, Buenos Aires, pág. 57 a 63, <https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/ManualDDHH.pdf>
- MAGENDZO, Abraham (2001) "La pedagogía de los derechos humanos", disponible en: <http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/pedagogia.pdf>
- NIKKEN, Pedro (1994). "El concepto de derechos humanos" Estudios Básicos de Derechos Humanos, IIDH, San José.
- RODINO, Ana María (2008). "Ideas-fuerza que impulsaron el desarrollo de la educación en derechos humanos en América Latina durante las tres últimas décadas: una lectura regional", en Magendzo, Abraham (comp.) Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica, UNESCO-OEI. Disponible en: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/ideasfuerza.pdf>
- ZAFFARONI, Eugenio Raúl (2011). La pachamama y el humano. Ediciones Madres de Plaza de Mayo /Colihue.

Módulo temático II

Pedagogías Críticas y colonialidad

Encuadre histórico, epistemológico y pedagógico.

- Marco epistemológico
- Marco pedagógico

La decolonialidad como alternativa epistémica: hacia una epistemología del sur. Colonialidad del saber y del poder. La universidad desde una perspectiva situada, latinoamericana y decolonial. Lo pedagógico- didáctico: dimensiones y supuestos epistémicos. Aportes desde las pedagogías críticas y la didáctica problematizadora o no-parametral.

Bibliografía específica

- CASTRO GÓMEZ, S Y GROSFOGUEL, R, “Prólogo” en *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del hombre editores, Bogotá, 2007.
- FREIRE, P. Y FAUNDEZ, A., “La falacia de la educación neutral” y “La pedagogía de hacer preguntas” en *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, Bs. As., Siglo XXI, 2013.
- GADOTTI, Moacir, “Porque debemos continuar leyendo a Gramsci” en Hillert y otros, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en America Latina*, Buenos aires, Noveduc, 2011.
- GESCO, “*Estudios decoloniales: un panorama general*”, Grupo de estudios sobre colonialidad, Revista Kula, pp. 8 a 21, 2012.
- LANDER, Edgardo, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, 2000.
- PALERMO, Zulma, *La universidad latinoamericana ante la encrucijada decolonial*, Revista de Estudios Críticos Otros Logos. Universidad Nacional del Comahue, Año 1, N 1, 2010.
- QUINTAR, Estela Y ZEMELMAN, Hugo “*Pedagogía de la dignidad de estar siendo*”. Entrevista de Jorge Rivas Díaz en Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL. 2005
- QUINTAR, Estela, *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL* en “*América Latina: los desafíos del pensamiento crítico*”. Edit. SXXI. 2004
- RIGAL, Luis: *Lo implícito y lo explícito en los componente pedagógicos de las teorías críticas de la educación*, *Actas de la Jornada sobre La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Agosto 2009.
- SANTOS, Boaventura de Sousa, *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*, Buenos Aires, CLACSO, 2006

Módulo temático III

Comunicación y Pedagogías de la Memoria

- Articulación
- Producción de trabajo final

El pasado reciente y los Derechos Humanos. Violación de derechos: dictadura, terrorismo de Estado, genocidio. Democracia y Derechos Humanos: la provocación de la impunidad. La dimensión pedagógica de los organismos de Derechos Humanos en Argentina. Políticas de Memoria, Verdad y Justicia. Estado y proyecto político: los dilemas de la inclusión/exclusión. El rol de la educación en la conquista y la consolidación de los Derechos Humanos. La praxis como metodología de abordaje de los Derechos Humanos. Incorporación de una perspectiva de Derechos Humanos en la producción académica.

Bibliografía específica

- ARGÜELLO PARRA, Andrés, “La educación en derechos humanos como pedagogía de la alteridad. Cinco tesis a partir de la historia de vida de Rodolfo Stavenhagen”, en Revista Perfiles Educativos vol. XXXIV, núm. 138, IISUE-UNAM, 2012, disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/34160>

- AUYERO, Javier (2001). "Fuego y barricadas. Retratos de la beligerancia popular en la Argentina democrática", revista Nueva Sociedad N° 179, pág. 145, disponible en el sitio web institucional de la revista: www.nuso.org/upload/articulos/3058_1.pdf
- CALVEIRO, Pilar (1998): Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina. Editorial Colihue. Buenos Aires.
- DUHALDE, Eduardo Luis (1983). El Estado terrorista argentino. El Caballito, Buenos Aires.
- Estatuto Académico de la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2010.
- FEIERSTEIN, Daniel (2007) EL genocidio como practica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina. Buenos Aires, F.C.E.
- GORINI, Ulises (2006). La rebelión de las Madres. Historia de las Madres de Plaza de Mayo Tomo I (1976–1983). Buenos Aires: Norma.
- JELIN, Elizabeth (2002). "Introducción" a Los trabajos de la memoria, Siglo XXI, Madrid y Buenos Aires.
- ----- (2005). "Los derechos humanos entre el Estado y la Sociedad" en Suriano J. (director) Nueva Historia Argentina, Tomo X, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- MIGNONE, Emilio (1987) Iglesia y Dictadura, Colihue, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de Nación, Pensar la Dictadura: el terrorismo de Estado en Argentina, elaborado por el Programa Educación y Memoria del Ministerio de Educación de la Nación.
- MUJICA, Rosa (2002). "La metodología de la educación en derechos humanos", Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José, Costa Rica. Disponible en: http://www.dhnet.org.br/educar/mundo/a_pdf/mujica_metodologia_educacion.pdf
- RINESI, Eduardo (2013). "Tres décadas de democracia (1983-2013)", Recuperado de: <http://www.vocesenelfenix.com/content/tres-d%C3%A9cadas-de-democracia-1983->
- RODINO, Ana María (s/f) "Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas", disponible en: http://www.dhnet.org.br/educar/mundo/a_pdf/rodino_educacion_vida_democracia_metodologia.pdf
- SONDERÉGUER, María (2001) Los relatos sobre el pasado reciente en Argentina: una política de la memoria, Madrid, Iberoamericana.
- SONDERÉGUER, María (1985). "Aparición con vida (el movimiento de derechos humanos en Argentina)", en Jelin Elizabeth, Los nuevos movimientos sociales/2, CEAL, Buenos Aires.

Metodología de enseñanza.

El seminario ofrece un espacio situado de análisis, reflexión y producción sobre Educación y Derechos Humanos, en su dimensión pedagógica y desde una perspectiva decolonial. Las clases se organizarán como teórico-prácticas, propiciando la participación a partir del intercambio de experiencias vinculadas a la reflexión sobre los ejes propuestos; contará con la exposición docente, como facilitadora de la sistematización y apropiación de nuevos sentidos y prácticas, a partir del análisis colectivo de los temas. A partir de la utilización de materiales de trabajo en diversos soportes, se promoverá la producción individual y colectiva de textos diversos.

Régimen de evaluación y promoción.

- a. Requisitos de regularidad: Para aprobar será necesario asistir al 75% de las clases, y aprobar los trabajos de clase y evaluación requeridos.

- b. Promoción: La promoción del seminario requiere obtener 7 puntos, o más, en la evaluación de contenidos parciales, y la aprobación de un trabajo final integrador y/o un trabajo final de proyecto de tesina.
- c. Modalidad de evaluación de los estudiantes: se considerarán la participación en clase, la realización de trabajos prácticos integradores de los contenidos de cada módulo, y una evaluación final a través de una producción integradora y/o proyecto de tesina. El trabajo de evaluación final invita a los estudiantes a realizar una integración conceptual en la que se evidencie una apropiación significativa de los contenidos trabajados en el seminario.

Bibliografía complementaria

- ALBÓ, Xavier. Comp. Raíces de América: El mundo aymara. UNESCO. Alianza Editorial, Madrid, 1988.
 Vivir bien ¿Paradigma no capitalista? Ed. SIDES-UMSA. Buenos Aires, 2010.
- BORON, Atilio. La selva y la polis. Interrogantes en torno a la teoría política del zapatismo. En http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/borona/boron0024.pdf, 1997.
- CUEVAS, Yasmín; OLIVIER, Guadalupe; Mella, Julio A.: de líder universitario a activista social. En: Marsiske, R.: Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. CEA-Plaza y Valdés-UNAM. México, 2006.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura: "Hacia una concepción multicultural de los Derechos Humanos". México, 2001.
- DUSSEL, Enrique Política de la liberación. Fundación Editorial el perro y la rana. Venezuela, 2010.
- DUSSEL, I. PINEAU, P., "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En: Puiggrós, A. (dirección). "Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación en la Argentina Tomo VI, Galerna, Buenos Aires, 1995.
- FERRERO, Roberto: Saúl Taborda. De la Reforma Universitaria a la Revolución Nacional. Alción ed. Córdoba, 1988. puntos 14 a 22.
- FLAX, Javier: Ciencia, poder y utopía, en Díaz, E y Heller, M., "Hacia una visión crítica de la ciencia", Bs As., Biblos, 1992.
- FOULCAULT, Michel: Discurso del 7 de enero de 1976 en Microfísica del Poder, Editorial La Piqueta
 Discurso del 14 de enero de 1976 en Microfísica del Poder, Editorial La Piqueta
- FREI BETTO. Universidad e inserción social. En ALAI, América Latina en Movimiento (2012). Traducción de J.L.Burguet. Consultado en <http://www.freibetto.org/>
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires, 1973.
 Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires, 1974.
 Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2002.
 "De las virtudes del educador", en Revista Vivencia educativa, ADEPRA, Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas, Bs As, 1985. s/d. en <http://comeduc.blogspot.com/>
- GADOTTI, M.: La voz del biográfico brasileño. En: Gadotti, M.; Torres, C. A.: Paulo Freire. Una biobibliografía. Siglo XXI. Buenos Aires, 2001.
- JESUALDO: Vida de un maestro. Biblioteca de escritores americanos. Ed. Claridad. Buenos Aires, 1937. Selección.
- MARIÁTEGUI, JOSÉ: El proceso de la Instrucción Pública. En: Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ed. El Andariego. Buenos Aires, 2005.
- MARTÍ, José. Nuestra América. Ed. Losada. Buenos Aires, 1980.
 Escritos sobre educación. Ed. Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
 Educación popular. Trabajo Manual en las escuelas. La Edad de Oro. Ed. Gente Nueva. Cuba, 1959. Selección.
- MORALES, M^a Virginia. "De la cocina a la plaza. La categoría 'madre' en el discurso de las Madres de Plaza de Mayo". EdUViM. Córdoba, 2010.
- MOVIMIENTO BARRIOS DE PIE. Área de educación popular.: Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan. Ed. La Fragua. Argentina, 2004.
- PALERMO, Zulma (ed.), Por una pedagogía decolonial, Ediciones del signo, Bs. As., 2014

- PEREZ CRUZ, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.
- PONCE, A.: Educación y lucha de clases. Ed. El Viento en el mundo. Buenos Aires, 1973. Selección
- PORTUGAL, Pedro. "Descolonización en Bolivia. Cuatro ejes para comprender el cambio". Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia y la Fundación Boliviana para la Democracia Multipartidaria (FBDM) 2010.
- PUIGGRÓS, Adriana y GOMEZ SOLLANO, Marcela (comp.). Alternativas pedagógicas. Sujetos y perspectivas de la educación latinoamericana. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994 (Selección de fragmentos).
- PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones). Cap. 3 y 4.
- Sistema Educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente. El caso argentino. En: Propuesta Educativa Año 2 N° 2. FLACSO, 1990
- QUIJANO, Aníbal. Prólogo. En: Mariátegui, 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1979.
- QUINTAR, Estela. La enseñanza como puente a la vida. IPECAL. Mexico DF, 2006.
- QUINTAR, Estela y Zemelman, Hugo "Pedagogía de la dignidad de estar siendo". Entrevista de Jorge Rivas Díaz en Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL. 2005
- RESTREPO, Eduardo y Rojas, Axel: Introducción en "Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos", Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, 2010.
- RETAMAR, Roberto F.: José Martí. La encarnación de un pueblo. Ed. Almagesto. Buenos Aires, 1993.
- RINESI, Eduardo: "¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre universidad y sociedad?", Documentos para el debate. Buenos Aires: IEC – CONADU, 2012
- RODRÍGUEZ, Lidia: Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, Adriana (dirección). Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), Galerna. Bs. As. 1997.
- RODRÍGUEZ, Simón. Obras Completas. Ediciones del Congreso de la República de Venezuela. Caracas, 1988.
- SADER, Emir. El nuevo topo, los caminos de la izquierda latinoamericana. Siglo XXI, Buenos Aires. 2009 (Selección)
- SILBER, Julia: Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina en Pedagogías desde América Latina: Tensiones y debates contemporáneos (2009), Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Caleta Olivia
- SUÁREZ, Daniel, La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía, 2008
- TABORDA, S.: Investigaciones Pedagógicas. Ed. El Ateneo Filosófico de Córdoba. Argentina, 1951. Cap. III. Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires. Programa de Reforma. 1973. selección
- WALSH, Catherine, ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Revista Nómadas, No. 26. pp. 102 a 113, 2007.
- Wallerstein, Immanuel: Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI, 2011
- WEINBERG, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI. México, 1986.
- ZEMELMAN, Hugo: El conocimiento como desafío posible. IPECAL, México. 1998