

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera: Ciencias de la Comunicación
Propuesta: Seminario Optativo 2015.

1. Denominación completa del Seminario
--

“Producción, circulación y apropiación del conocimiento en Ciencias Sociales y Educación. Dos estudios de caso: sobre los usos intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu en el campo educativo argentino, y las representaciones de la ‘ciudadanía’ en los manuales escolares de la década del noventa”.

Fundamentación:

“Producción, circulación y apropiación del conocimiento en Ciencias Sociales y Educación. Dos estudios de caso: sobre los usos intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu en el campo educativo argentino, y las representaciones de la ‘ciudadanía’ en los manuales escolares de la década del noventa” es un espacio destinado a la comprensión y el análisis de algunos mecanismos relativos a la producción, distribución y recepción del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación. Para realizar esta empresa, el Seminario Optativo se propone efectuar algunos abordajes epistemológicos, metodológicos, conceptuales y empíricos sobre dos investigaciones de posgrado presentadas en la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación de la FLACSO Argentina: un estudio sobre los usos y apropiaciones intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989), y otro sobre las figuraciones de la “ciudadanía” en los manuales escolares de la década del noventa.

El recorrido del Seminario Optativo se propone aportar, además, algunos recursos y herramientas epistemológicas, metodológicas, conceptuales y empíricas (análisis de datos) para pensar la producción de la Tesina de los estudiantes

avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

2. Carga horaria total

48 horas. Clases de 3 horas semanales.

3. Profesor/es a cargo

-Amar, Hernán Mariano. Doctorando en Ciencias Sociales, Cohorte 2014-2016 (FLACSO Argentina). Magister en Ciencias Sociales con Mención en Educación y Especialista en Políticas Educativas (FLACSO Argentina). Postítulo Profesor en Ciencias Sociales (ISPSA). Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

-Brusco, Germán. Candidato a Magister en Ciencias Sociales con Mención en Educación (FLACSO Argentina) con Tesis a presentar en agosto de 2014. Licenciado en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

4. Equipo docente y funciones de cada integrante
--

-Amar, Hernán Mariano. Dictado de clases teórico-prácticas sobre la bibliografía teórico-metodológica y sus contribuciones a la producción de la Tesis de posgrado sobre los usos intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989). También sobre las articulaciones entre la bibliografía teórico-metodológica y los abordajes de la Tesis de posgrado y sus posibles contribuciones a los proyectos de Tesina de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

-Brusco, Germán. Dictado de clases teórico-prácticas sobre bibliografía teórico-metodológica y sus contribuciones a la producción de la Tesis de posgrado sobre las figuraciones de la ciudadanía en los manuales escolares de la década del noventa en Argentina. También sobre las articulaciones entre la bibliografía teórico-metodológica y los abordajes de la Tesis de posgrado y sus posibles contribuciones a los proyectos de Tesina de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

5. Momento de dictado (primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre o curso de verano) y tres sugerencias horarias

Segundo Cuatrimestre

-Martes 14 a 17 hs.

-Viernes 9 a 12 hs.

-Viernes 14 a 17 hs.

6. Objetivos

a. Objetivos Generales de la asignatura

-Conocer y comprender los mecanismos de producción, circulación y apropiación de conocimiento en Ciencias Sociales a partir del abordaje epistemológico, metodológico, conceptual y empírico de dos investigaciones de posgrado sobre temáticas relativas al campo de las Ciencias Sociales y de la Educación.

-Conocer, comprender y operar algunos abordajes (epistemológicos, metodológicos, conceptuales y empíricos) utilizados en las dos investigaciones de posgrado analizadas en el Seminario Optativo para pensar la producción de la Tesina de los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

b. Objetivos específicos (Saberes que van a adquirir los estudiantes).

-Aprender algunas herramientas y recursos teórico-metodológicos para analizar, comprender y producir conocimiento en los campos de las Ciencias Sociales y de la Educación.

-Aprender e incorporar algunos abordajes (epistemológicos, metodológicos, conceptuales y empíricos) utilizados en las dos investigaciones de posgrado analizadas en el Seminario Optativo para pensar la producción de la Tesina de los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

7. Contenidos desglosados por unidades, módulos o similares

Módulo N°1: “Pensar la producción de conocimiento especializado en el campo educativo argentino a partir de los usos y apropiaciones intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu: una investigación de posgrado como caso de reflexión sobre las relaciones y articulaciones posibles entre la teoría social y la investigación empírica”.

Contenidos

La teoría sociológica de Pierre Bourdieu y sus conceptos centrales: campo, capital y habitus. El campo científico y sus lógicas y modalidades de funcionamiento: posiciones, habitus científicos y tomas de posición. Las luchas por el monopolio del capital científico “puro” y/o el capital científico institucionalizado. Las especificidades de la producción de conocimiento especializado en el campo educativo argentino: algunos rasgos de los usos/apropriaciones/”lecturas de auctor” locales de las teorías, ideas y autores de Europa y/o Estados Unidos. La producción de conocimiento especializado y sus orientaciones como estrategias de conservación o subversión del monopolio del capital y la autoridad científicos en el campo educativo argentino. La temprana recepción de la obra de Bourdieu en clave epistemológica en el campo argentino de las Ciencias Sociales: comentarios sobre las modalidades de apropiación de “El oficio de sociólogo”. La simultaneidad de la recepción del autodenominado “reproductivismo educativo” de Bourdieu y Passeron en el

campo educativo argentino: el caso de la Revista de Ciencias de la Educación (RCE). Las primeras apropiaciones intelectuales de *La Reproducción* por parte de la izquierda pedagógica de orientación marxista en/desde la RCE: las ideas de Bourdieu como parte de una ofensiva intelectual contra la tecnocracia educativa de orientación cristiana en posición dominante en el microcosmos educativo local durante la autodenominada “Revolución Argentina”.

Bibliografía obligatoria

- Amar, H.M. (2013) Las apropiaciones y usos intelectuales de la obra de Pierre Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989). Buenos Aires: Tesis de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación de la FLACSO Argentina.
- Altamirano, C. (2004) “Entre el naturalismo y la psicología: el comienzo de la ‘ciencia social’ en Argentina”, en Neiburg, F. y Plotkin, M. (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina. Buenos Aires, Paidós.
- Baranger, D. (2008) "The Reception of Bourdieu in Latin America and Argentina", en Sociologica Nro. 2 pp. 1-20. Italia
(Disponible: <http://www.sociologica.mulino.it/doi/10.2383/27724>).
- Baranger, D. (2009) Bourdieu en América Latina. Buenos Aires, Congreso ALAS.
- Bourdieu, Pierre (2003a) El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama.
- Bourdieu, P. (2003b) “El campo científico”, en Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Bourdieu, P. (2003c) “Los usos sociales de la ciencia. Por una sociología clínica del campo científico”, en Bourdieu, P. Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005) “El propósito de la sociología reflexiva. Seminario de Chicago”, en Bourdieu, P. y Wacquant, L. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires, Siglo XXI.

- Bourdieu, P. (2006a) “¿Qué es hacer hablar a un autor? A propósito de Michel Foucault”, en *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).
- Bourdieu, P. (2006c) “Las condiciones sociales de la circulación de las ideas”, en *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).
- Catani, A., Catani, D. y Pereira, G. (2001) “As apropiações da obra de Pierre Bourdieu no campo educacional brasileiro, através de periódicos da área”, en *Revista Brasileira de Educacao* Nro. 17 pp. 63-85. Sao Paulo.
- Filloux, J.C (1971) “El proceso de enseñar-aprender y la investigación en Ciencias de la Educación”, en *Revista Ciencias de la Educación* Nro. 5 pp. 22-34. Buenos Aires.
- Neiburg, F. y Plotkin, M. (2004) “Intelectuales y expertos. Hacia una sociología histórica de la producción del conocimiento sobre la sociedad en la Argentina”, en Neiburg, F. y Plotkin, M. (comp.) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Buenos Aires, Paidós.
- Passeron, J.C. (1972) “Los problemas y los falsos problemas de la ‘democratización’ del sistema escolar”, en *Revista de Ciencias de la Educación* Nro. 8 pp. 3-14. Buenos Aires.
- Roncagliolo, R. (1972) “Lectura ideológica de textos escolares”, en *Revista de Ciencias de la Educación* Nro. 8 pp. 15-19. Buenos Aires.
- Suasnábar, C. (2004) *Universidad e Intelectuales*. Buenos Aires, Manantial.
- Tedesco, J.C (1972) “El debate de la Reforma Educativa: un caso de debate tecnocrático”, en *Revista Ciencias de la Educación* Nro. 7 pp. 57-58. Buenos Aires.
- Vasconi, T.A y Recca, I. (1971) “Modernización y crisis en la Universidad Latinoamericana”, en *Cuadernos de Estudios Socio-Económicos CESO de la Universidad de Chile* Nro. 14. pp. 39-92. Santiago de Chile.
- Vasconi, T.A (1973) “Contra la Escuela. Borradores para una crítica marxista de la educación”, en *Revista de Ciencias de la Educación* Nro. 9. Buenos Aires.
- Wacquant, L. (2005) “Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu”, en Bourdieu, P. y Wacquant, L. *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Bibliografía optativa

- Alonso, L.E, Criado, E.M y Moreño Pestaña, J.L (2004) “Lo que es tan difícil como raro: la sociología de un luchador contra su tiempo”, en Alonso, L.E, Criado, E.M y Moreño Pestaña, J.L (ed.) Pierre Bourdieu, las herramientas del sociólogo. Madrid, Editorial Fundamentos.
- Althusser, L. (1970) Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Buenos Aires, Nueva Visión (trad. 1984).
- Blanco, A. (2006) Razón y modernidad. Gino Germani y la Sociología en la Argentina. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. y Chamboredon, J.C (2002) El oficio de sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2004) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2006b) “El campo científico”, en Intelectuales, política y poder. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).
- Bourdieu, P. (2001) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid, Edición Popular.
- Martínez, A. T. (2007) Lecturas y lectores de Bourdieu en Argentina. Santiago del Estero, Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE).
- Suasnábar, C. e Isola, N. (2011) “Tomás Amadeo Vasconi y la radicalización del pensamiento político-pedagógico en las décadas del sesenta y setenta”, en Revista Colombiana de Educación Nro. 61 pp. 201-219. Bogotá.
- Tedesco, J.C. (2012) Educación y justicia social en América Latina. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Tovillas, P. (2010) Bourdieu. Una introducción. Buenos Aires: Editorial Quadrata.

Módulo N°2: “Pensar el proceso de producción de la ‘ciudadanía’ como currículum escolar a partir de las profundas transformaciones estructurales impulsadas por la globalización neoliberal: una exploración de las relaciones entre el Estado y el campo de re-contextualización pedagógico”.

Contenidos

La ciudadanía como concepto polisémico. La ciudadanía moderna: libertad y coacción. Las distintas ciudadanía de la modernidad sólida: derechos civiles, políticos y sociales. La ciudadanía como prácticas social y política en constante mutación. El Estado y la ciudadanía. El Estado social y los derechos sociales. Mutaciones de fin de milenio: ciudadanos, mercado y consumidores. La globalización y el neoliberalismo y la construcción de nuevas matrices políticas para la ciudadanía. El Estado y las reformas del neoliberalismo. Nuevas ciudadanía: los derechos de cuarta generación. La prescripción cívica: el sistema educativo y las normas curriculares para la formación del ciudadano. El currículum escolar como dispositivo de poder. Currículum y control simbólico. La re-contextualización del conocimiento social. Campo de re-contextualización oficial y campo de re-contextualización pedagógico. El currículum y el civismo en la educación argentina. El Estado educador y la homogeneización del ciudadano. La Ley Federal de Educación y los nuevos contenidos curriculares para la conformación del civismo. Descentralización educativa y formación de la ciudadanía: los contenidos curriculares para el ciudadano del fin del milenio. El campo de re-contextualización y los aportes de los expertos. La producción de los manuales escolares: Estado y mercado editorial. Las editoriales y una nueva división del trabajo para la producción de los textos. Los Manuales de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana: entre los objetivos pedagógicos de la educación oficial y los objetivos comerciales de las editoriales. El menú cívico. La ciudadanía en la década del noventa. El ciudadano y sus derechos como persona-jurídica. Los derechos humanos como nuevo matriz normativa. Ciudadanía *globocéntrica* y ciudadanía *estadocéntrica*. La concepción antropológica del ciudadano globo-céntrico. El ciudadano Estado-céntrico. La visión económica de la sociedad del neoliberalismo. Hegemonía. Discurso social. Violencia simbólica y la arbitrariedad de los contenidos curriculares. La visión económica de la sociedad como organizadora del espacio público. Las nuevas formas de filiación social y participación política. Globalización y nuevas identidades sociales y políticas. La participación política: la democracia delegativa. La participación en la micropolítica de la comunidad: lo local como matriz de identidad para el ciudadano. Nuevas identidades: consumidor, beneficiario, vecino. Ruptura de la universalidad de la ciudadanía: el fin de la ciudadanía social.

Bibliografía obligatoria.

Amezola, G. La Reforma Educativa Argentina, la enseñanza de la Historia y la formación de ciudadanos democráticos .Disponible en la World Wide Web
http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1454127&orden

Bauman, Zygmunt. La modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Bernstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Clase
Códigos y control. Vol. IV. Ed. Morata. Madrid. 1994

Bourdieu, Pierre: La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.
Castel, Robert. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires, 2004

Brusco, German Rodolfo. El menú cívico. Las representaciones de la ciudadanía en los manuales de Ciencias Sociales de la Escuela General Básica. Buenos Aires: Tesis de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación de la FLACSO Argentina. 2014.

Corea, Cristina; Lewkowicz, Ignacio. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós, Buenos Aires. 2008.

Chatterjee Partha. La nación en tiempo heterogéneo: y otros estudios subalternos. Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2008

Cheresky, Isidoro.¿Hacia una nueva forma de ciudadanía en la Argentina?. Revista Nueva Sociedad 159. 1998

Duschatzky, Silvia. Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. 1a. ed. Bs. As: Paidós. 2002

Durkheim, Emile: La educación moral. Editorial Losada, Buenos Aires. 1997.

Durkheim, Emile: Educación y sociología. Schapire Editor, Buenos Aires. 1974

de Marinis, Pablo. Comunidad, globalización y educación: algunas reflexiones acerca de la “desconversión de lo social. Mimeo, 2007.

Ferreiro, Juana: Los textos escolares: una mirada hacia el futuro y para el futuro. ¿Estado o mercado?. Revista Iberoamericana de Educación. N° 50/1. 25 de julio de 2009.

Garretón, Manuel Antonio, Política y sociedad entre dos épocas. América Latina en el cambio de siglo, Ediciones Homo Sapiens, Rosario. Primera Parte, Cap. 1, “Las orientaciones analíticas y la problemática latinoamericana”, pág. 17-38. 2002

García Delgado, Daniel. Estado-nación y la crisis del modelo, Grupo Editorial Norma, Buenos Aires, 2003.

Gvirtz, S. Barreiro, G. Patria y ley en la construcción de la ciudadanía. Los libros de lectura y los manuales de instrucción cívica en la escuela primaria argentina: 1870-1930, en VERITAS, v. 43, N°especial. Porto Alegre, 1998

Kaufmann, Carolina (directora). Dictadura y Educacion. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente. Miño y Davila. Buenos Aires. 2006

Kymlicka, Will; Norman, Wayne. El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. Cuadernos del CLAEH, Montevideo. 1996

Hobbes, Thomas Leviatán o la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil. FCE, México. Primera Parte: Cap. XIII, XIV y XV. Segunda Parte: del Cap. XVII al XXII. 1984

Hopenhayn, Martin.. Viejas y nuevas formas de la ciudadanía. Revista de la CEPAL 73. 2001

Lewcovich, Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Paidos. Bs As. 2004

Marshall, Tomas. Ciudadanía y clase social. Reis 79/97. Pág. 297-344. 1949

Marradi, Alberto; Archeti, N; Piovani, J: Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Buenos Aires. 2007

Isuani, Aldo. Cuestión social, respuestas y determinantes sociopolíticos. El Caso Argentino, Paper para el Foro sobre Integración Regional y Agenda Social, 2003

Pineau, P. “¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo”. En PINEAU, P; DUSSEL, I; CARUSO, M. La escuela como maquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires, Paidos. (2007)

Redondo, Patricia y Duschatzky, Silvia. Tutelados y asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad. 1a. ed. Buenos Aires: Paidós, 2000

Romero, Luis Alberto (coord.). La argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares. Siglo veintiuno editores argentina. Buenos Aires. 2004.

Santos, Boaventura de Sousa. La caída del Ángelus Novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política. ILSA, Bogotá, 2003

Tedesco, Juan Carlos. La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. Revista Nueva Sociedad Nro. 146. 1996

Tenti Fanfani, Emilio. Sociología de la educación, Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes. 2004.

Tenti Fanfani, Emilio. Metamorfosis del Estado y la política: del poder control al poder local. En www.ciudadpolitica.com, 2004

Wainerman, Catalina: Un siglo en los libros de lectura en la escuela primaria, documento de trabajo n° 7, serie “documentos de trabajo”, escuela de educación. Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 2003.

Wainerman, Catalina: Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria. Departamento Editorial del IDES. Buenos Aires. 1987.

Weber, Max. Economía y Sociedad. Fondo de cultura económica. México. Original 1922

Bibliografía optativa

Monti, Claudia Andrea: Academia y mercado, dos lógicas en tensión: la propuesta editorial para el área de lengua EGB3. Buenos Aires: FLACSO. Programa Argentina, 2001

Soleno, Rogers Daniel: Curriculum y textos en la enseñanza de los estudios sociales en Honduras. Buenos Aires: FLACSO. Programa Argentina, 1995

Morel, Judith Susana: La construcción social de lo femenino y lo masculino en los libros de texto de educación cívica de Honduras. Buenos Aires: FLACSO. Programa Argentina, 1996

Entel, Alicia: La imagen de los procesos sociales en los libros de lectura, 1930-1982. Buenos Aires: FLACSO. Programa Argentina, 1984

Siderac, Silvia: Una mirada cultural para la evaluación de los libros de texto. La Pampa: UNLPam, 2007.

Archivo del proyecto MANES. Bibliografía sobre manuales escolares de Argentina. <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmunes.html>

8. Metodología de enseñanza.

-Clases Teórico-prácticas: se dedicarán dos horas a la exposición y comprensión de los nudos teóricos y sus relaciones con los resultados y/o conclusiones de las investigaciones que sirven de base al Seminario, y una hora a las posibles

articulaciones entre la teoría social y la investigación empírica resultantes de estos trabajos con el fin de problematizar los proyectos de Tesina de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).

9. Régimen de evaluación y promoción.

a. Requisitos de regularidad

75% de asistencia obligatoria. Presentación y aprobación de 1 parcial escrito individual y 1 Trabajo Práctico.

b. Promoción directa o con examen final

Promoción directa.

c. Modalidad de evaluación de los estudiantes: parciales, monografías, trabajos prácticos, proyecto de tesina.

- Los estudiantes deberán realizar un Parcial escrito individual sobre los contenidos de las Tesis de posgrado que sirven como base del Seminario Optativo, y la bibliografía teórica seleccionada para dar cuenta de la construcción de estos objetos de estudio.
- Además deberán elaborar un Trabajo Práctico sobre las problemáticas teórico-metodológicas y empíricas propuestas por el Seminario Optativo y sus posibles contribuciones al diseño y la implementación del proyecto de Tesina de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Sociales, UBA).