

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales Carrera de
Ciencias de la Comunicación

ESI y Comunicación.

**Programa del Seminario Ad-hoc para la
Carrera de Ciencias de la Comunicación**

1. Denominación de la Asignatura

ESI y Comunicación

2. Justificación de la propuesta:

El seminario propone un espacio de formación, investigación y reflexión respecto al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (en adelante la ESI) N° 26.150 y otras normas vinculadas en el cruce con las Ciencias de la Comunicación.

Está dirigido a estudiantes que estén interesadas en adquirir herramientas teórico-metodológicas sobre la ESI en sus áreas de incumbencia profesional; así como a quienes estén interesadas en abordar proyectos de investigación en torno a las temáticas abordadas en el presente seminario.

En el año 2006 se sancionó la Ley N° 26.150 que establece que *“todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal”*. A más de 10 años de la sanción, y dentro de la coyuntura actual, es importante proponer diferentes espacios formativos y reflexivos para su abordaje.

La ESI interpela los principios constitucionales de igualdad, de no discriminación y postula una cultura democrática que promueva la participación y el acceso a procesos de información, comunicación y educación con alcance universal. De esta manera, se propone un recorrido por diversas aproximaciones teóricas, históricas y políticas de las categorías de géneros y sexualidades que ayuden a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y profesionales con la finalidad de promover la mirada crítica.

Si bien la ley supone que todos los docentes deben recibir formación y capacitación en los ejes propuestos, no se involucra a los sujetos educativos de la órbita universitaria¹. No obstante, la Facultad de Ciencias Sociales ofrece cinco carreras de profesorado (en Comunicación, Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social y Relaciones del Trabajo), cuyos graduados tendrán como ámbitos de inserción laboral las escuelas y otras instituciones educativas de nivel medio y/o superior, y, por tanto, resulta imprescindible brindarles herramientas para el abordaje de géneros y sexualidades. Es importante

¹ Ver plan de estudios de la Diplomatura de Extensión de Educación Sexual Integral de la facultad de Filosofía y Letras (UBA). Recuperado de <http://seube.filo.uba.ar/sites/seube.filo.uba.ar/files/Plan%20de%20Estudios%20-%20Diplomatura%20Extensi%C3%B3n%20ESI%20virtual%202020.pdf>

señalar, además, que un porcentaje de graduados también se encuentran trabajando como docentes en diferentes espacios educativos formales o informales. Según un informe realizado por el *Observatorio del Campo de la Comunicación y Desarrollo de las Profesiones* en 2018, se registró que algunas de las actividades profesionales más nombradas y ejercidas por los graduados de Ciencias de Comunicación son la docencia y la comunicación educativa².

Por otra parte, esta propuesta formativa se enmarca dentro de diversas iniciativas llevadas a cabo durante los últimos años en el ámbito de la Facultad, tales como el área de ESI y Comunicación creada en 2021 y el Grupo de Investigación en Comunicación (GIC) “¿Se cae o lo tiramos? Políticas, feminismos y diversidades en torno a la ESI” (cohortes 2020-2021).

3. Modalidad

Seminario. Lunes y jueves de 18 a 20hs.

4. Carga horaria semanal

4 hs

5. Carga horaria total

64 hs

6. Metodología de enseñanza

Clases teórico-prácticas

7. Cuatrimestre de dictado:

Curso de verano 2024

8. Objetivos generales y específicos

Objetivo general

El objetivo principal del seminario es que los estudiantes conozcan y aborden la Ley de

² Hernández, S. (8 de mayo de 2019). Qué va a ser de ti lejos de casa. Página 12. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/192327-que-va-a-ser-de-ti-lejos-de-casa>

Educación Sexual Integral (ESI) en relación a la esfera de las Ciencias de la Comunicación.

Objetivos específicos

Se espera que los estudiantes:

- Revisen las tradiciones teóricas sobre géneros y sexualidades.
- Participen activamente en el debate sobre las condiciones sociales de normatividad sexo-genéricas en las instituciones educativas
- Articulen los conocimientos adquiridos con sus trayectorias profesionales, laborales y/o de militancia.

9. Contenidos desglosados por unidades

Unidad 1: Fundamentos y normativa de la Ley de Educación Sexual Integral

Antecedentes sociales y normativos de la ley N° 26.150. La transversalidad de la ESI. El programa Nacional ESI: acciones, dispositivos y recursos. Debates sociales y mediáticos en torno a la ley.

Unidad 2: Aproximaciones teóricas, históricas y políticas a las categorías sexo y géneros.

Reflexiones sobre la categoría de género, binarismo y sistema sexo/género. Aportes desde los feminismos y la teoría queer.

Unidad 3: Interseccionalidad y reflexiones desde el sur.

Perspectiva de género, el carácter interseccional y transversal.

Unidad 4: Comunicación con perspectiva de géneros

Herramientas para el abordaje de la ESI en prácticas comunicacionales. Elementos para el abordaje de una comunicación no sexista.

10. Bibliografía general por unidad

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

Báez, J. y González del Cerro, C. (2015) "Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos

en el contexto latinoamericano”, Revista del IICE/38.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3458>

Hiller, R., & Jones, D. (2015). Horizontes de la ciudadanía sexual de cara al cambio de ciclo. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires*, 86, 102-107.

https://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2015/10/102-107-MODELOS89_dossier-Jones.pdf

Ley N° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Marina, M., et.al. (2014). Clase 2: “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía optativa

Ley N° 26.485. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Disponible en
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>

Ley N° 26.743. Ley de identidad de género. Disponible en
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

Decreto N° 476/2021. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/352187/norma.htm>

de Educación, C. F. (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley N° 26.150. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Educación sexual integral en la escuela secundaria.
<https://www.youtube.com/watch?v=pE30jWpI84M>

Faur, Eleonor (2018) El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa. UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación Recuperado de https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/esi_web_2020.pdf

Velasco, L. (comp) ESI: pensamientos, recorridos y desafíos. <https://lauravelasco.com.ar/libro-esi-pensamientos-recorridos-y-desafios/>

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

Dorlin, Elsa (2008). *Sexo, Género y Sexualidades: Introducción a la Teoría Feminista*. Nueva Visión. Buenos Aires. pp 91-105

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de población*, 5(21), 147-178. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/112/11202105.pdf>

Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 265-302p.

Bibliografía optativa

Butler, Judith (2007). *El género en disputa*, Editorial Paidós, Buenos Aires, pp. 45-85. <https://jpgenrb.files.wordpress.com/2017/06/judith-butler-el-gccc81nero-en-disput-a-el-feminismo-y-la-subversiocc81n-de-la-identidad.pdf>

Palomar, Cristina (2015). El vacío del género, *Asparkía*, 26; 2015, 17-33. Recuperado de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/1373/1552>

Rubin, Gayle (1986) *El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo*. Nueva Antropología, Vol. VIII, No. 30, México. Disponible en <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/EL%20TR%C3%81FICO%20DE%20MUJERES%20-%20Gayle%20Rubin%2C%201975.pdf>

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Berkins, L. (2007). *Cumbia, copeteo y lágrimas*. Buenos Aires, Argentina: A.L.I.T.T.-Asociación de lucha por la identidad Travesti- Transexual.

Cuello, N. (2016). ¿Podemos lxs gordxs hablar?: activismo, imaginación y resistencia desde las geografías desmesuradas de la carne. *Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne*, 37-54.

González del Cerro, C. (2018). Capítulo 1. Antecedentes e itinerarios conceptuales: Género y escuela secundaria en el siglo XXI. FFyL, UBA (Ed.) *Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. (Págs. 26-66). Disponible en https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/82902/CONICET_Digital_Nro.504ba651-eb4d-

[4a89-9cb1-c86316770182_d-2-351.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-los-margenes-1.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Crenshaw, K. (1991). Cartografiando los márgenes: interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. *Revista Estudios Feministas*, 1(2), 177-203. <https://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-los-margenes-1.pdf>

Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>

Bibliografía optativa

Cabral, M. (2006). El cuerpo en el cuerpo: una introducción a las biopolíticas de la intersexualidad. *Orientaciones: revista de homosexualidades*, ISSN 1576-978X, N°. Extra 11, págs. 47-68. Disponible en <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD23343.pdf>

Cararo Funes, A. F., Ortellao, I. L., Nuñez, J., & Contrera, L. (2023). *Desbordar los pupitres, Sin pedagogía gorda no hay ESI*. Editorial Madreselva.

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo-INADI ¿Qué ves cuando me ves? : aportes, perspectivas y reflexiones sobre la discriminación y la política de los cuerpos gordos / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo - INADI, 2022. Libro digital, PDF - (Cuadernillos INADI. Aportes para el diseño de políticas antidiscriminatorias ; 1). Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-_gordobofia_libro_9_6_22_web_accessible.pdf

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria

Babiker, S. y Chaher, S. (2016). Derechos humanos y enfoque de derechos: un paradigma posible para entender la comunicación. Comunicación para la Igualdad (Ed.) *En Comunicación, género y derechos humanos*.

Balderrama, Bazzalo, Castelli, Seoane. (2019) *Comunicación con perspectiva de géneros y sexualidades*. Diplomatura en operadoras en promoción de políticas de género y abordaje de las violencias. ATE Capital.

Moreno, Aluminé (2017). Notas sobre estereotipos sexistas en publicidad. Disponible en dianamaffia.com.ar/archivos/estereotipos-sexistas-en-publicidad.doc.

Bibliografía optativa

Boschiero, C. (2013) Derechos humanos, género y medios de comunicación en Argentina. La ley de medios analizada desde un enfoque de género.

<https://www.unsam.edu.ar/ciep/wp-content/uploads/2013/06/Tesis-Chiara-Boschiero.pdf>

Chaher, S. (comp) (2018). Argentina: medios de comunicación y género ¿Hemos cumplido con la plataforma de acción de Beijing? <https://diariofemenino.com.ar/df/argentina-medios-de-comunicacion-y-genero/>

Faur, Eleonor y Medan, Mariana (2010). “Las masculinidades en los medios de comunicación social: decisiones públicas, consumos privados” en Las palabras tienen sexo II- Herramientas para un periodismo de género. Artemisa Comunicación Ediciones. Buenos Aires. <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/bitstream/123456789/69/1/RCIEM055.pdf>

Ley N° 26.522. Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/155000-159999/158649/norma.htm>

Ley N°27.635. Ley Equidad en la representación de los géneros en los Servicios de Comunicación de la República Argentina.

<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/351817/norma.htm>

11. Régimen de evaluación y promoción

- a. Para aprobar será necesario asistir al 75% de las clases y aprobar los trabajos de clase y evaluación requeridos.
- b. La promoción del seminario requiere obtener 7 puntos o más en la aprobación de un trabajo final.
- c. Criterios de evaluación de los estudiantes: se considerarán la participación en clase, la realización de trabajos parciales con los contenidos de cada módulo y la presentación de un trabajo final.

12. Modalidad de aprobación Promocionable

13. Docente a cargo y equipo docente

Docente a cargo (titular):

Lic. María Eugenia Nazer (A cargo - titular) - DNI 33.541.546

Equipo docente:

Prof. Lic. Andrea Gutierrez (Jefa de Trabajos Prácticos) - DNI 32.243.786

Prof. Lic. Laura Catanzariti (Ayudante de 1°) - DNI 34.180.444